

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Valentina Mandarić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1.
1.2. Naziv predmeta	Didaktika		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	20 P + 5S + 5 e-učenje
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s didaktikom – znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, drugim područjima kojima se didaktika bavi, didaktičkim epistemološkim pitanjima, suvremenim pravcima na području didaktike, osobito didaktičkim teorijama i postupcima u suvremenoj nastavi. Osposobiti studente za učinkovitu i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij. Poznavanje temeljnih pojmova iz područja humanističkih znanosti (osobito razvojne psihologije, pedagogije, antropologije).			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Znati uspješno primijeniti temeljna kurikularna načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju vjeronaučne nastave u osnovnim i srednjim školama. Usvojite temeljne kompetencije u posredovanju sadržaja te razvijati različite modele nastave. Primjenjivati različite metode i nastavna pomagala u izvođenju i vrjednovanju nastave.			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti i obrazložiti važnost poznavanja suvremenih didaktičkih teorija za kvalitetno oblikovanje i izvođenje nastave; • znati obrazložiti osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, obrazovanje, nastava, učenik, nastavnik; • poznavati i objasniti temeljne didaktičke varijable u nastavnom procesu • primijeniti različite metode i metodičke postupke u oblikovanju i izvođenju nastave • jasno definirati odgojno-obrazovne ciljeve (na intelektualnoj, operativnoj i afektivnoj razini) • usvojiti temeljne nastavničke kompetencije • osposobiti studente za timski rad u istraživanju, pripremanju i predstavljanju seminarskih tema; • poznavati i primjenjivati različite nastavne metodičke sustave 			
2.5. Opis sadržaja predmeta (detaljno razrađen prema satnici nastave)	<p>1. Didaktika kao znanstvena disciplina: povijesni razvoj, didaktičke teorije i temeljna pitanja didaktike; didaktika kao teorija odgoja i obrazovan, didaktika kao poučavanje, didaktika kao teorija nastavne komunikacije. (2 sata)</p> <p>2. Didaktički postupak. Planiranje nastave: didaktička načela, ciljevi, metode, društveni nastavni oblici, planiranje i artikulacija nastavnog sata. (2 sata)</p> <p>3. Ishodi učenja. (2 sata)</p> <p>4. Didaktički postupak i neposredna priprema nastavne jedinice. (2 sata)</p> <p>5. Mediji u nastavi. (2 sata)</p> <p>6. Praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje u odgojno-obrazovnom procesu. Vanjsko i unutarnje vrjednovanje. Vrjednovanje i samovrjednovanje učenika i nastavnika. (3 sata)</p>			

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

7. Teorija kurikuluma, temeljne sastavnice i vrste kurikuluma. (2 sata) 8. Kompetencije učeničke kompetencije (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranom jeziku, matematička kompetencija, digitalna kompetencija, društvena i građanska kompetencija, smisao za inicijativu i poduzetništvo, kulturna senzibilizacija i izražavanje). (2 sata) 9. Temeljne kompetencije nastavnika (predmetna, didaktička, socijalna) (2 sata) 10. Inicijalna i trajna formacija nastavnika. (2 sata) 11. Nastavni sustavi u nastavi (predavačka nastava, heuristička nastava, problemsko-stvaralačko-istraživačka nastava, timska nastava) (2 sata) 12. Neverbalna komunikacija u nastavi. (2 sata) 13. Studenti će individualno ili u skupini izraditi kolokvijalnu temu i prezentirati je pred drugim studentima. (5 sati)												
2.6. Vrste izvođenja nastave:		x predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti x mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			x samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:				
2.8. Obveze studenata		Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Individualna priprema i pisani rad na osnovi jedne izabrane i istražene teme. Kolokviji i završni usmeni ispit na osnovi obvezatne literature.										
2.9. Praćenje rada studenata		Pohađanje nastave		DA	NE	Istraživanje		DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
		Eksperimentalni rad		DA	NE	Referat		DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
		Esej		DA	NE	Seminarski rad		DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
		Kolokvij		DA	NE	Praktični rad		DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
		Projekt		DA	NE	Pismeni ispit		DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)		Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
		Jelavić, F. (2008), Didaktika, Zagreb: Jastrebarsko, 2008.						DA				
		Cindrić, M./ Miljković, D./Strugar, V., Didaktika i kurikulum, Zagreb, 2010.						DA				
2.11. Dopunska literatura		Metodologija učenja (2013.), Dušević&Kršovnik d.o.o., Rijeka Meyer, H. (2005.), Što je dobra nastava, Zagreb. Matijević, M.-Radovanović D. (2011.), Nastava usmjerena na učenika, Zagreb. Kiper, H-Mischke, W. (2008.), Uvod u opću didaktiku, Zagreb.										
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)												