

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Kata s. Amabilis Jurić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1.-2.
1.2. Naziv predmeta	Crkveni identitet i duhovnost vjeroučitelja		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30P
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Dati temeljne teološko-katehetske odrednice duhovnosti vjeroučitelja kao predmeta počevši od teorijskog promišljanja pa do primjene u svakodnevnicima koja postaje <i>locus teologicus</i> cjelovitog razvoja vjeroučiteljeve osobnosti. Osposobiti studente da duhovnu dimenziju vjeroučitelja (<i>biti</i>) shvate kao integracijski elemenat njihove osobnosti s ostalim dvjema dimenzijama (<i>znati</i> i <i>znati činiti</i>), a kršćansko odgojno iskustvo kao mjesto u kojemu se rađa duhovnost. Pomoći studentima da shvate važnost permanentne duhovne formacije.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavati osnovne elemente opće kršćanske duhovnosti koja je temelj duhovnosti vjeroučitelja. Imati barem inicijalno iskustvo duhovnog života te otvorenost za daljnje stjecanje novih duhovnih iskustava.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Razumjeti i argumentirano predstaviti temeljne odrednice vjeroučiteljeve duhovnosti. Primijeniti znanje i razumijevanje bitnih sastavnica duhovnosti vjeroučitelja na svim razinama života i djelovanja. Objasniti i kritički vrednovati koncepciju duhovnosti vjeroučitelja u cilju donošenja pravovaljanih odluka i konkretnih životnih ostvarenja. Identificirati i analizirati mogućnosti i izazove suvremenih duhovnih gibanja te pronaći njima adekvatne odgovore.			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> – razumjeti i argumentirano predstaviti suvremene koncepcije kršćanske duhovnosti kao znanstvene discipline i življene stvarnosti – prepoznati poveznicu između opće kršćanske duhovnosti i duhovnosti vjeroučitelja – otkriti i prepoznati duhovnost vjeroučitelja u svjetlu koncilskih dokumenata – razumjeti teorijska promišljanja o duhovnosti vjeroučitelja vjernika laika – pokazati bitne sastavnice duhovnosti vjeroučitelja i primijeniti u svakodnevnom životu i djelovanju – uočiti i argumentirano obrazložiti važnost trajne duhovne formacije vjeroučitelja laika. 			
2.5. Opis sadržaja predmeta (detaljno razrađen prema satnici nastave)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suvremena koncepcija kršćanske duhovnosti. (2) 2. Duhovnosti vjeroučitelja laika utemeljena na kršćanskoj duhovnosti. (2) 3. Kršćansko iskustvo. (2) 4. Duhovna dimenzija ljudskog bića. (2) 5. Opći i katehetski crkveni dokumenti o duhovnosti vjeroučitelja. (2) 6. Smjernice duhovnosti vjeroučitelja hrvatske biskupske konferencije. (4) 7. Funkcionalni model duhovnosti vjeroučitelja. (3) 8. Relacijski model duhovnosti vjeroučitelja. (2) 9. Biblijski model duhovnosti vjeroučitelja. (2) 10. Eklezijalni i kristocentrični model duhovnosti vjeroučitelja. (2) 11. Duhovnost vjeroučitelja prema P. Damu. (2) 			

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	12. Konceptcija (elementi) duhovnosti na hrvatskom jezičnom području. (3) 13. Duhovna formacija vjeroučitelja vjernika laika. (2)									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> rad u skupinama (ostalo upisati)			2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Izrada individualnih zadaća te seminarskog rada. Kolokvij.									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3		
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Atanazije J. Matanić, <i>Uvod u duhovnost</i> , Hrvatska karmelska provincija, Institut za kršćansku duhovnost KBF-a u Zagrebu i Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1994.						da			
	Tomislav Ivančić, <i>Vjeroučitelj izazov hrvatskom društvu</i> , Teovizija, Zagreb, 2010.						da			
	Josip Baloban, Duhovno vjernički identitet vjeroučitelja, u: <i>ISTI., Djelovanje Crkve u novim društvenim okolnostima</i> , Kršćanska Sadašnjost, Zagreb, 1995.						da			
	Kata s. Amabilis Jurić, <i>Duhovnost vjeroučitelja laika u Hrvatskoj</i> , Zagreb, 2015.						da			
Špiro Marasović, Lik vjeroučitelja za treće tisućljeće, u: <i>Kateheza, 20 (1998.) 1, 4-15.</i>						da	da			
2.11. Dopunska literatura	Joseph Colomb, <i>La spiritualità del catechista</i> , u: ID., <i>Al servizio della fede</i> , vol. II., Leumann (Torino), 1970., str. 745-766. Pietro Damu, <i>La spiritualità del catechista. Tracce per la riflessione personale e di gruppo sui tratti che la caratterizzano</i> , Leumann, (Torino), 1996. Mihael Langer – Winfried Verburg, <i>Zum Leben führen, Handbuch religionspädagogischer Spiritualität</i> , München, 2007.									
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)										