



Zbornik „Nastavničke kompetencije“ predstavlja doprinos zauzetom promišljanju i promicanju nastavničkih kompetencija, aktualnoj temi kao i temi od ključne važnosti za život ljudi danas, napose odgoja djece i mladih, odnosno cjelokupnog sustava odgoja i obrazovanja. Nadati se je da će potrebu za ovim sadržajem u prvom redu prepoznati ne samo vjeroučitelji već i zainteresirana nastavnička profesija zajedno sa svim čimbenicima odgovornima za odgoj i obrazovanje u hrvatskom društvenom kontekstu.

Na poseban način vrijednost Zbornika se očituje u tome što potvrđuje značajan doprinos teološke struke tome području. Pod tim vidom predstavlja i svojevrsni primjer kako tražiti načine prisutnosti u području javnih rasprava o temama od zajedničke odgovornosti.

Zaključno se može reći da je ključni doprinos Zbornika taj da na općoj razini pruža kvalitativan prinos raspravi o nastavničkim kompetencijama (vjero)učitelja, te da na razini specifično teološke struke nudi kvalitetno djelo koje se može svrstati u red katoličke teološke literature u ovoj temi.

*doc. dr. sc. Silvija Migles*

Zbornik „Nastavničke kompetencije“, kao jedan od ishoda održanog Simpozija Katoličkog bogoslovnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, pruža tematski vrlo aktualne i vrijedne priloge o samoj strukturi nastavničkih kompetencija, kao što pruža iscrpne i vrijedne preglede europskih i hrvatskih iskustava u pristupima i načinima formiranja tih kompetencija kroz formalno obrazovanje, ali i kroz nastavničko cjeloživotno osposobljavanje, usavršavanja odnosno obrazovanje. Očekivano, knjiga će polučiti pozornost i zanimanje čitatelja, stručnjaka, učitelja te će svojom aktualnošću biti od koristi kako učiteljima i nastavnicima koji sudjeluju u izvedbi nastave katoličkog vjeronauka, tako i učiteljima koji izvode druge školske predmete, a zainteresirani su za područje profesionalnog razvoja i vlastitog usavršavanja.

*prof. dr. sc. Josip Burušić*



NASTAVNIČKE KOMPETENCIJE

ZBORNİK  
RADOVA



# NASTAVNIČKE KOMPETENCIJE

7

Z B O R N I K R A D O V A

KATOLIČKI BOGOSLOVNI FAKULTET  
SVEUČILIŠTA U ZAGREBU

**NASTAVNIČKE KOMPETENCIJE**

*Zbornik radova*

## NASTAVNIČKE KOMPETENCIJE

*Zbornik radova*

Biblioteka: Zbornici radova  
Knjiga VII.

### *Sunakladnici:*

Sveučilište u Zagrebu, Katolički bogoslovni fakultet  
Kršćanska sadašnjost d.o.o.

### *Za sunakladnike:*

Mario Cifrak, dekan KBF-a Sveučilišta u Zagrebu  
Stjepan Brebrić, direktor Kršćanske sadašnjosti d.o.o.

### *Povjerenstvo za izdavačku djelatnost KBF-a Sveučilišta u Zagrebu:*

Nenad Malović, Anto Barišić, Nedjeljka s. Valerija Kovač, Tomislav Kovač,  
Vanda Kraft Soić

### *Uredili:*

Blaženka Valentina Mandarić  
Ružica Razum  
Denis Barić

### *Recenzenti:*

Josip Burušić  
Silvija Migles

### *Jezična lektura i korektura:*

Mila Mikecin

### *Prijevod sažetaka na engleski jezik:*

Nenad Polgar

### *Prijelom i grafičko oblikovanje:*

Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu

### *Tisak:*

Grafički zavod Hrvatske d.o.o., Zagreb

Naklada: 500

ISBN: 978-953-6420-13-1 (Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu)

ISBN: 978-953-11-1207-9 (Kršćanska sadašnjost)

Tiskano u veljači 2019.

CIP zapis je dostupan u računalnome katalogu Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu pod brojem 001020374.

Copyright ©: Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kršćanska sadašnjost d.o.o.

Knjiga je objavljena uz financijsku potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

# NASTAVNIČKE KOMPETENCIJE

ZBORNIK RADOVA

---

UREDILI:

Blaženka Valentina Mandarić

Ružica Razum

Denis Barić

Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Kršćanska sadašnjost

Zagreb, 2019.



# Sadržaj

Uvodna riječ .....	9
Anton TAMARUT	
<b>ANTROPOLOŠKI PRISTUP U NASTAVNOME PROCESU .....</b>	<b>11</b>
Uvod.....	11
1. Osoba u središtu nastavnoga procesa.....	13
2. Društvena dimenzija osobe i nastavni proces .....	15
3. Integralni i interaktivni odnos u nastavnome procesu.....	16
4. Nedovršenost i otvorenost nastavnoga procesa – strpljenje i žrtva ....	20
5. Umjesto zaključka: Osobno predanje kao temelj i svrha nastavnoga procesa.....	21
Tonči MATULIĆ	
<b>TEOLOŠKE KOMPETENCIJE .....</b>	<b>25</b>
Uvod.....	25
1. Kompetencije .....	27
2. Teološke kompetencije .....	28
Zaključna misao .....	30
Dodatak .....	31
Taras BARŠČEVSKI	
<b>BIBLIJSKE KOMPETENCIJE VJEROUČITELJA.....</b>	<b>37</b>
Uvod.....	37
1. Biblijska tematika u nastavnome planu i programu katoličkoga vjeronauka .....	37
2. Komentar biblijskih tema nastavnoga plana i programa katoličkoga vjeronauka .....	50
3. Poznavanje Biblije .....	53
Zaključak .....	59
Jasna ŠEGO	
<b>JEZIČNE KOMPETENCIJE NASTAVNIKA U KONTEKSTU SUVREMENE ŠKOLE.....</b>	<b>61</b>
Uvod: zahtjevnost i dinamičnost života u 21. stoljeću .....	61
1. »Nastavnik i stablo po plodovima se prepoznaju« (ruska poslovice): nastavničke kompetencije u ozračju suvremene škole.....	62
2. Pojam kompetencije.....	64

3. Uporaba jezika.....	66
4. Globalizacija i pokušaj odupiranja nasrtajima na hrvatski jezik.....	67
5. Hrvatski jezik dio je nacionalnoga blaga.....	68
6. Česte pogreške u hrvatskome jeziku.....	71
7. Uloga časopisa Jezik u promicanju jezične kulture i lingvističke kompetencije nastavnika i učenika.....	71
Zaključak .....	72

Krunoslav NOVAK

<b>MEDIJSKE KOMPETENCIJE</b> .....	75
Uvod.....	75
1. Aktivan odnos prema medijima .....	76
2. Medijske kompetencije u kontekstu medijske pedagogije.....	78
3. Medijske kompetencije nastavnika.....	80
Zaključak .....	86

David KRANER – Janez VODIČAR

<b>VPLIV KOMUNICIRANJA NA UČENJE: MLADOSTNIK IN NJEGOVO OKOLJE</b> .....	89
Uvod.....	89
1. Pogojenost komunikacije pri pouku s širšim okoljem.....	92
2. Vloga socialnih reprezentacij pri komunikaciji .....	94
3. Raziskava o reprezentacijah o Cerкви v Sloveniji.....	98
Zaključek .....	102

Denis BARIĆ – Ružica RAZUM

<b>INICIJALNO OBRAZOVANJE NASTAVNIKA VJERONAUKA NA VISOKIM TEOLOŠKIM UČILIŠTIMA U REPUBLICI HRVATSKOJ</b> .....	105
Uvod.....	105
1. Inicijalno obrazovanje nastavnika u Europi.....	106
2. Neke odrednice aktualnoga obrazovanja nastavnika vjeronauka u Republici Hrvatskoj.....	108
2.1. Studijski programi i učilišta .....	109
2.2. Neke posebnosti u formativnome itinerariju vjeroučitelja.....	110
2.3. Uvid u pojedina istraživanja.....	111
3. Kompetencije nastavnika religijske nastave: izazovi i zadatci.....	113
3.1. Kompetencija ostvarivanja korelacije – biti most .....	114
3.2. Krićka interpretacija: poticanje razvoja krićke prosudbe ućenika .....	116

3.3. Interdisciplinarni dijalog .....	117
3.4. Religijska osposobljenost .....	119
Zaključak .....	120

Blaženka Valentina MANDARIĆ – Gordana BARUDŽIJA

<b>CJELOŽIVOTNO UČENJE I NASTAVNIČKE KOMPETENCIJE .....</b>	<b>123</b>
Uvod .....	123
1. Cjeloživotno učenje .....	124
1.1. Pojmovna raščlamba .....	125
1.2. Cjeloživotno učenje i kompetencije .....	127
2. Strateški dokumenti o cjeloživotnome učenju .....	127
2.1. Europski dokument .....	127
2.1.1. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) .....	127
2.1.2. Europska unija .....	131
2.2. Strateški dokumenti Republike Hrvatske o cjeloživotnome učenju .....	132
2.3. Uloga Agencije za odgoj i obrazovanje u stručnoj formaciji vjeroučitelja .....	139
3. Cjeloživotno učenje učitelja i nastavnika vjeronauka u školi .....	142
3.1. Tko je odgovoran za cjeloživotno učenje vjeroučitelja? .....	142
3.2. Pravni okvir kao temeljno polazište i uporište suradnje crkvenih i državnih institucija u ostvarivanju trajne formacije nastavnika vjeronauka .....	143
3.3. Specifičnost trajne formacije vjeroučitelja kao važnoga čimbenika u procesu cjeloživotnoga učenja .....	145
3.4. Što vjeroučitelji misle i kako prosuđuju svoju temeljnu izobrazbu i trajnu formaciju .....	146
3.5. Zašto je važno stručno usavršavanje? .....	147
Zaključak .....	149

Ivanka PETROVIĆ

<b>ZNAČENJE SUPERVIZIJE U RAZVOJU PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA VJEROUČITELJA .....</b>	<b>153</b>
Uvod .....	153
1. Oblici trajne formacije učitelja i nastavnika vjeronauka .....	154
2. Supervizija kao metoda profesionalnoga razvoja učitelja i nastavnika .....	156
3. Supervizija vjeroučitelja .....	157
3.1. Teme i sadržaj supervizijskoga učenja .....	158



3.2. Faze supervizijskoga rada i učenja .....	159
3.2.1. Učenje u superviziji iz vlastitih iskustava .....	159
3.2.2. Supervizijsko učenje prema Kolbovu modelu.....	160
3.3. Metode, tehnike i oblici supervizijskoga rada i učenja .....	162
4. Ishodi supervizije u kontekstu vjeroučiteljevih kompetencija .....	163
4.1. Refleksivnost kao strukturirano promišljanje profesionalne prakse .....	163
4.2. Samosvijest (samoopažanje, samouvid) .....	165
4.3. Jačanje otpornosti.....	167
Zaključak .....	168

Josip ŠIMUNOVIĆ

<b>STAŽIRANJE I STRUČNI ISPIT KAO VRJEDNOVANJE IZLAZNIH NASTAVNIČKIH KOMPETENCIJA.....</b>	<b>171</b>
Uvod.....	172
1. Ukratko o formaciji vjeroučiteljica i vjeroučitelja.....	173
2. Pripravnički staž vjeroučiteljica i vjeroučitelja .....	177
2.1. Obilježja pripravničkoga staža.....	177
2.2. Vjeroučiteljica pripravnica i vjeroučitelj pripravnik i nastavničke kompetencije u pripravničkom stažu.....	179
3. Stručni ispit vjeroučiteljica pripravnica i vjeroučitelja pripravnika .....	185
3.1. Pisanje pisanoga rada .....	186
3.1.1. Pismenost .....	186
3.2.2. Stručno-pedagoška razina obrađenosti teme.....	187
3.2. Izvedba nastavnog sata .....	187
3.3. Usmeni dio stručnog ispita .....	189
Zaključne misli .....	190
 Zaključna razmatranja .....	 193

## Uvodna riječ

Vrijeme u kojemu živimo pred svakoga od nas stavlja različite izazove koji nas potiču na promišljanje, preispitivanje vlastitih mogućnosti, suočavanje s različitim načinima koji smjeraju pronalaženju odgovora na izazove suvremenoga načina života i razvoja društva. Nedvojbeno je da se pritom često uporabljaju riječi *kompetentnost* ili *kompetencija*, koje podrazumijevaju mnogostrukost sposobnosti da se u određenome području postigne željeni cilj i dadne prepoznatljiv doprinos ostvarenju traženoga.

Velik je broj dokumenata koji se unutar europskoga konteksta usredotočuju na kompetencije i kompetentnost svih onih čimbenika koji sudjeluju u izgradnji društvenoga, kulturalnoga i gospodarskoga razvoja, koji je nezamisliv bez čovjeka i njegova udjela. Pojam *kompetencije* stekao je u Europi status ključnoga političkoga i znanstvenoga pojma u obrazovanju, tim više što živimo u društvu i vremenu u kojem znanje i obrazovanje imaju glavnu ulogu u postizanju gospodarskoga, socijalnoga te osobnoga blagostanja i dobrobiti. Sve češće mogu se čuti glasovi odgovornih za obrazovnu politiku da obrazovanje mora biti usmjereno na razvoj kompetencija te da će se takvim pristupom uspješno odgovoriti izazovima suvremenoga i kompleksnoga društva. Ključne kompetencije smatraju se nužnima za sve pojedince u društvu i trebaju biti dostupne svima, pa su stoga jedno od najvažnijih pitanja pri razmatranju obrazovnih reformi i strategija cjeloživotnoga učenja. Jedan od osnovnih zadataka obrazovnoga sustava jest omogućiti svakome pojedincu stjecanje osnovnih kompetencija kako bi se mogli uspješno nositi s izazovima današnjice i sutrašnjice, a to su prije svega brze i dvojake promjene u društvu – s jedne strane ekonomska i kulturna globalizacija, a s druge sve veća različitost i kompetitivnost – te kako bi se ostvarila gospodarska, socijalna i osobna dobrobit svih pojedinaca i društva u cjelini.

Šarolikost pojmovlja i različitih naziva unutar znanstvenoga diskursa za navedenu problematiku svjedoči da je zaista riječ o važnom i prioritetnom zadatku svih čimbenika društva usmjerenih na razvoj pojedinca, ali i cjelokupnoga sustava odgoja i obrazovanja. U tome se kontekstu u novije vrijeme mogu čuti izrazi »kvalifikacijski okvir«, »okvir nacionalnog standarda kvalifikacije«, »kompetencijski sustav« i »kompetencijski profil«. Posrijedi je terminologija koja progovara o naporima koji se ulažu

upravo u promicanje onih sadržaja koji pomažu čovjeku da na različitim područjima života i djelovanja primjereno odgovori izazovima vremena u kojem živi.

Biti nastavnik danas je jedna od najzahtjevnijih profesija s obzirom na važnost koju odgoj i obrazovanje mladih naraštaja imaju u društvu. Stoga i ne začuđuje da je nastavnička profesija podložna učestalim promjenama koje, prateći razvoj čovjeka, odgoja i obrazovanja te društva u cjelini, stavljaju mnogostruke zahtjeve pred nastavnike, ali i učenike. Imajući sve navedeno u vidu, Katedra religijske pedagogije i katehetike Katoličkoga bogoslovnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, želeći dati doprinos navedenoj problematici, organizirala je u prosincu 2017. godine Znanstveni simpozij pod nazivom *Nastavničke kompetencije*. Stručnjaci iz područja pedagogije, komunikologije, jezikoslovlja i teologije nastojali su tijekom izlaganja progovoriti o nizu kompetencija koje se danas zahtijevaju od nastavnika u odgojno-obrazovnome radu s djecom i mladima, s posebnim naglaskom na profesiju nastavnika-vjeronaučitelja i predmet katoličkoga vjeronauka. Stoga se u ovoj knjizi mogu iščitati vrijedni znanstveni radovi sudionika znanstvenog Simpozija, ali i drugi znanstveni i stručni radovi koji su, povezani s temom Simpozija, hvalevrijedan doprinos navedenoj tematici.

Zahvaljujemo svim sudionicima koji su brojnom nazočnošću te aktivnim praćenjem pridonijeli prepoznatljivome uspjehu Simpozija. Osobitu zahvalnost upućujemo svim predavačima na bogatim i poticajnim predavanjima, kao i njihovoj velikodušnoj nazočnosti tijekom trajanja Simpozija.

Zahvaljujemo Katoličkome bogoslovnom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i Nadbiskupskome duhovnom stolu u Zagrebu na svesrdnoj podršci u organizaciji navedenoga Simpozija.

*Denis Barić*