

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka (s. Valentina) Mandarić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2.
1.2. Naziv predmeta	Didaktika nastave vjeronauka u srednjoj školi		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	4
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30 P + 10 S + 5 e-učenje
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s psihološkim, sociološkim, pedagoškim i religioznim obilježjima adolescenta (srednjoškolaca). Osposobiti studente za kritičko reflektiranje društvenog i kulturnog ambijenta u kojem odrastaju adolescenti te uočiti utjecaj društvenih fenomena na ponašanje, životni stil i religioznost adolescenata. Osposobiti studente za samostalno i kreativno planiranje i izvođenje vjeronaučne nastave u srednjoj školi.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavati adolescente s psihološkog i psihologijskog aspekta. Poznavati temeljne filozofsko-teološke, religijsko-pedagoške i didaktičko-metodičke pojmove. Zainteresiranost za poznavanje i poučavanje srednjoškolske populacije.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznavati, međusobno povezivati i primjenjivati znanja iz različitih filozofskih, teoloških i odgojni znanosti u analizi i razumijevanju adolescenata.</li> <li>• uočiti i kritički analizirati relevantne socijalizacijske čimbenike u životu adolescenata, osobito onih koji su bitni za oblikovanje identiteta.</li> <li>• uspješno primijeniti važna metodičko-didaktička načela u planiranju i izvođenje vjeronaučne nastave u srednjoj školi.</li> </ul>			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati i identificirati temeljna obilježja suvremenog društva u kojem odrastaju srednjoškolci.</li> <li>• uočiti utjecaj važnih socijalizacijskih čimbenika u izgradnji identiteta adolescenata.</li> <li>• analizirati suvremena europska, svjetska i domaća sociološka istraživanja koja se bave odgojem i obrazovanjem adolescenata, s osobitim naglaskom na religiozni odgoj.</li> <li>• naučiti timski raditi u planiranju i realiziranju seminarskih zadataka.</li> <li>• usvojite kompetencije za uspješno animiranje i vođenje adolescenata.</li> <li>• usvojiti temeljne kompetencije za vođenje razreda u srednjoj školi.</li> <li>• integrirati temeljne didaktičko-metodičke varijable u izradi vjeronaučne nastavne jedinice za srednju školu.</li> <li>• usvojite temeljne nastavničke kompetencije za rad u srednjoj školi.</li> </ul>			
2.5. Opis sadržaja predmeta (detaljno razrađen prema satnici nastave)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvoj i poimanje adolescencije od samih početaka do danas. Kako se adolescencija izdvojila kao zasebno životno razdoblje? Suvremena teorijska promišljanja o adolescenciji. (4 sata)</li> <li>2. Izgradnja identiteta (teorijska stajališta) kao temeljne razvojne zadaće adolescencije. (2 sata)</li> <li>3. Temeljni čimbenici u socijalizaciji adolescenata (2 sata)</li> <li>4. Uloga i značenje medija u izgradnji identiteta adolescenta. Korelacija delikventnog ponašanja adolescenata i medija. virtualni identitet. On-line ovisnost adolescenata. (2)</li> <li>5. Religioznost adolescenata – analiza socio-religijskih istraživanja koja se bave religioznošću adolescenata. (4 sata)</li> <li>6. Izrada izvedbenog plana i programa vjeronaučne nastave u srednjoj školi (3 sata)</li> <li>7. Rizična ponašanja adolescenata i održavanje discipline u razredu. (2 sata)</li> <li>8. Planiranje i izvođenje vjeronaučne nastave (ciljevi, sadržaji, metodički pristupi, mediji, vrjednovanje vjeronaučne nastave). (4 sata)</li> </ol>			

	9. Hospitacije u srednjim školama te izradba pismenog izvješća s hospitacija. (10 sati) 10. Izradba priprema za održavanje vjeronaučnih oglednih sati, održavanje oglednih sati u srednjoj školi (3 sata) 11. Kritička analiza aktualnih pastoralno-katehetskih modela u radu s adolescentima (4 sata) 12. Studenti će individualno ili grupno izraditi i prezentirati seminarski rad na temu adolescenti (srednjoškolci). (5 sati)									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti x mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				x samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Izrada individualnih zadaća.									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4		
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	<b>Naslov</b>						<b>Dostupnost u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>		
	Mandarić, V. B., Mladi – integrirani i(li) marginalizirani, Zagreb, 2009.						Da			
	Mandarić, V., Hobljaj, A., Razum, R., Vjeronauk – izazov Crkvi i školi, Zagreb, 2011.						Da			
2.11. Dopunska literatura	Blaženka Valentina Mandarić, Važnost odgoja u današnjem svijetu, Doprinos vjeronauka odgojnom djelovanju škole, Zagreb, 2015. Mandarić, V., Razum, R. (ur.), Identitet kao odgojno-obrazovna vrijednost. Zbornik radova s tribina Zajednički vidici, Zagreb, 2011. Gisela Trommsdorfe – Xinyin Chen, Values, Religion, and culture in Adolescent Development, Cambridge, 2015.									
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)										