

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Ljubica Pribanić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2.
1.2. Naziv predmeta	Djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	4 ECTS
1.3. Suradnici	prof.dr.sc. Zrinjka Stančić, prof.dr.sc. Tina Runjić, prof.dr.sc. Mirjana Lenček, prof.dr.sc. Ines Joković-Oreb, doc.dr.sc. Natalija Lisak, doc.dr.sc. Daniela Cvitković		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30P+15S
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Kolegij će pomoći studentima u formiranju povoljnih stavova, utemeljenih na informacijama, prema učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te prema procesima odgojno-obrazovne i socijalne integracije.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Osposobljenost za učinkovitu komunikaciju s pojedincima i grupama, osobito s pojedincima koji imaju posebne odgojno-obrazovne potrebe.			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasniti terminologiju i modele pristupa djeci s teškoćama u razvoju prepoznati i objasniti osnovne bio-psiho-socijalne karakteristike djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama prepoznati potrebe djece i učenika pružiti osnovnu podršku primijeniti usvojena znanja u komunikaciji s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima. 			
2.5. Opis sadržaja predmeta (detaljno razrađen prema satnici nastave)	<p>1. i 2. tjedan – Uvod u kolegij: terminološka razgraničenja; Modeli pristupa osobama s invaliditetom</p> <p>3. i 4. tjedan – Inkluzija, integracija, deinstitucionalizacija; Zakonska regulativa (pomoćnici u nastavi; stručni komunikacijski posrednici)</p> <p>5., 6. i 7. tjedan – Odgoj i obrazovanje djece s intelektualnim teškoćama</p> <p>8. i 9. tjedan – Djeca s poremećajem čitanja i pisanja u inkluzivnim uvjetima odgoja i obrazovanja</p> <p>10. i 11. tjedan – Djeca s poremećajem pažnje i koncentracije; Hiperaktivno dijete u inkluzivnim uvjetima</p> <p>12. i 13. tjedan – Učenici sa senzoričkim oštećenjima – komunikacijake potrebe i prilagodbe u inkluzivnim uvjetima</p> <p>14. i 15. tjedan – Učenici s motoričkim teškoćama – potrebe i prilagodbe u inkluzivnim uvjetima</p>			
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<p>x predavanja</p> <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <p>X mješovito e-učenje</p> <input type="checkbox"/> terenska nastava	<p>x samostalni zadaci</p> <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i izlazak na <i>pismeni ispit</i> . Student ima obvezu napisati najmanje <i>jednu domaću zadaću</i> iz područja koje odabere.			

2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	Domaća zadaća	DA	
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blaži, D., Vancaš, M., Znaor, M. (2003): Ne prepoznati – ne djelovati – kršiti prava (posebne jezične teškoće, disleksija, disgrafija, osvrt na sadašnje stanje). Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva: zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 2. Everatt, J.; Reid, G. (2009): Dyslexia: and overview of recent research. U: The Routledge Companion to Dyslexia. Ed: G. Reid. Routledge. Oxon, NY. 3-22. 3. Horvatić, J., Joković-Oreb, I., Pinjatela, R. (2009). Oštećenja središnjeg živčanog sustava. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 45, No.1. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 4. Joković-Turalija, I.(2004): Motorički poremećaji i kronične bolesti s posebnim osvrtom na cerebralnu paralizu, Vjesnik Đakovačke i Srijemske biskupije, 9, 631-639. 5. Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (2003): Do prihvaćanja zajedno - integracija djece s posebnim potrebama (priručnik za učitelje). Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama - IDEM. (odabrana poglavlja) Pribanić, Lj. (2005): Učenik oštećena sluha u redovnoj osnovnoj školi. Napredak, 146, 4, 477-487 6. Ricijaš, N. (2009): Pripisivanje uzročnosti vlastitog delinkventnog ponašanja mladih. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu. (odabrana poglavlja) 7. Stančić, V. (1991): Oštećenja vida : biopsihosocijalni aspekti. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja) 						DA	DA	
2.11. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Davis, R. D, Braun, E.M. (2001): Dar disleksije. Alineja: Zagreb. 2. Joković Oreb, I., Pinjatela, R. (2009). Rana intervencija u djetinjstvu. Plavi fokus , 34-39. 3. Ljubešić, M. (1997): Jezične teškoće školske djece: oblici, uzroci, posljedice, otklanjanje. Zagreb: Školske novine. 4. Radovančić, B. (1995): Osnove rehabilitacije slušanja i govora. Zagreb: Fakultet za defektologiju, Savez organizacija osoba oštećena sluha Hrvatske 								

	5. Sekušak-Galešev, S. (2005): Hiperaktivnost. Dijete i društvo, 7, 1, 40-59.
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	