

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Thea Filipović		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	prva i druga
1.2. Naziv predmeta	Empirijska istraživanja u religijskoj pedagogiji		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30 Seminar
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	5%
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente/studentice s metodologijom empirijskog znanstvenog istraživanja Upoznati studente/studentice s provedenim i objavljenim empirijskim istraživanjima iz područja religijske pedagogije i katehetike Probuditi zanimanje studenata/studentica za pojedine istraživačke teme i vrste istraživanja Pomoći studentima/studenticama pri sastavljanju upitnika za vlastite oglede u empirijskom istraživanju Izraditi hodogram individualnog i zajedničkog rada u seminaru Moderirati i vrednovati izlaganja studenata/predstavljanje vlastitih oglednih istraživanja Usmjeriti studente pri izradi pisanih seminarskih radova Pročitati i ocijeniti seminarske radove			
2.2. Uvjeti za opis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Preddiplomski studij			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Osposobljenost za interdisciplinarnu suradnju na području humanističkih i društvenih znanosti na studijskoj, znanstvenoj i istraživačkoj razini Osposobljenost za praćenje i pretraživanje literature, baza podataka i drugih izvora informacija na hrvatskom i stranom jeziku Osposobljenost za primjerenu primjenu metodologije znanstvenoga rada u izradbi pisanih radova Osposobljenost za samostalno usmeno i pisanopredstavljanje rezultata rada Prepoznavanje potrebe i spremnost za uključanje u cjeloživotno učenje			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Navesti i obrazložiti prednosti i nedostatke kvantitativnih i kvalitativnih metoda empirijskog istraživanja Prezentirati faze provođenja empirijskog istraživanja Biti sposoban/sposobna pretraživati relevantnu literaturu za istraživačku temu Navesti aktualne teme empirijskih ispitivanja u području religijske pedagogije i katehetike Osmisliti vlastito istraživanje prema odabranoj metodologiji Biti u stanju predstaviti vlastito istraživanje pazeći na sadržaj i formu Primijeniti kriterije vrednovanja izlaganja kolega i kolegica Napisati izvješće empirijskog istraživanja prema pravilima metodologije znanstvenog rada			
2.5. Opis sadržaja predmeta (detaljno razrađen prema satnici nastave)	Metode empirijskog istraživanja (2). Izvori koji pružaju uvid u metode empirijskog istraživanja (2). Novija empirijska istraživanja iz područja religijske pedagogije i katehetike u različitim kontekstima (4). Metodologija empirijskog istraživanja u području praktičke teologije, osobito religijske pedagogije i katehetike (4). Ogledi studenata u samostalnom istraživanju (7). Izlaganja studenata i predstavljanje istraživanja, kritički osvrti, zapažanja i usmjerenja za izradu pisanih seminarskih radova (7). Analiza i evaluacija seminarskih radova (4).			

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:							
2.8. Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje, istraživanje, iznošenje rezultata, vrednovanje, izrada seminarskog rada									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3		
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	<b>Naslov</b>						<b>Dostupnost u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>		
	Ana Thea Filipović, Odnos vjeroučiteljica i vjeroučitelja u Hrvatskoj prema razlikama u razredu i nastavi, u: <i>Crkva u svijetu</i> 51 (2016) 1, 7-34.						X	hrcak.srce.hr		
	Valentina Blaženka Mandarić, Alojzije Hobljaj, Ružica Razum (ur.), <i>Vjeronauk - izazov Crkvi i školi: Empirijsko istraživanje na području Zagrebačke nadbiskupije</i> , Glas Koncila, Zagreb, 2011.						X			
	Vladimir Mužić, <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> , Educa, Zagreb, 2004.						X			
	Aleksandar Halmi, <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko, 2005.						X			
	Milko Mejovšek, <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko 2013.						X			
	Goran Milas, <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko, 2005.						X			
Aleksandar Halmi, <i>Metodologija istraživanja u socijalnom radu</i> , Alinea, Zagreb, 2001.						X				
2.11. Dopunska literatura	Dietlind Fischer, <i>Religionsunterricht erforschen: Beiträge zur empirischen Erkundung religionsunterrichtlicher Praxis</i> , Waxmann, Münster, 2003.									
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Ana Thea Filipović, Stanko Rihtar, The Characteristics of Religious Education Teachers and Respecting Diversity in Religious Education in Croatia, u: <i>Religious Education</i> 112 (2017) 4, 366-380.									