

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija (2016.)

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Daniel Patafta		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2
1.2. Naziv predmeta	Informacijska pismenost		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici	Vlatka Božičević, dipl. kateheta i dipl. knjižničar		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	12P + 18V
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)		diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	x obvezni	izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Ciljevi predmeta Informacijska pismenost je potaknuti studente da bivaju svjesni informacijske potrebe jer učenje je proces zasnovan na informacijama. Kroz postavljene informacijske upite, studenti će tražiti relevantne odgovore, prilikom čega će ovladati sposobnošću učinkovitog traženja informacija, znati odabrati i vrednovati informaciju koja može riješiti upit, pokazati vještinu korištenja širokog raspona medija i alata, organizirati informaciju te je učinkovito prenositi drugima.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Znanje je individualno, fleksibilno i stalno se mijenja. Pojedinaac koji uči uključen je u otkrivanje znanja te umjesto tradicionalne paradigme poučavanja, od njega se zahtjeva da propitkuje, provjerava, interpretira odnosno valorizira i koristi dobivene informacije. Postavljanjem istraživačkog zadatka studenti moraju ponaći odgovarajuću literaturu na postavljeni zadatak, služeći se raznim istraživačkim metoda, kao i raznim znanstvenim, stručnim i popularnim izvorima. Studenti moraju znati zauzeti kritički stav prema dobivenim rezultatima, biti u mogućnosti analizirati ih i valjano ih koristiti.			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učinkovito i djelotvorno korištenje informacija 2. Razumijevanje i svladavanje procesa istraživanja 3. Poznavanje alata i organiziranje znanja 4. Samostalno učenje 5. Primjena etičkih načela u korištenju informacija 			
2.5. Opis sadržaja predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod: definicija pojma informacijska pismenosti, povijesni razvoj i suvremeno poimanje (2 sata) 2. Razumijevanje slike weba te cjelovitog procesa pretraživanja informacija (analogno i digitalno) (3 sata) 3. Konceptualni pregled sustava koji se koristi za pretraživanje (online katalogi knjižnica, baze podataka, zbirke elektroničkih časopisa, online enciklopedije) (5 sata) 4. Postavljanje strategije pretraživanja i odabir ključnih riječi (razvija se plan istraživanja, odabiru se ključne riječi, sinonmi i srodni pojmovi, konzultiraju se opći informacijski izvori u svrhu upoznavanja teme, postavlja se informacijski upit, koriste se razni sustavi za pronalaženje informacije, procjenjuje se relevantnost rezultata pretraživanja, ponavlja pretraživanje ukoliko je potrebno)(5 sata) 5. Kritičko vrednovanje i pregledavanje rezultata pretraživanja (preispituju se i uspoređuju rezultati iz različitih izvora, čitanjem se utvrđuje odgovara li informacija na postavljeno pitanje, odabiru se glavne ideje i samo one informacije koje mogu riješiti postavljeni zadatak) (5 sata) 6. Prikaz rezultata preraživanja i njihovo organiziranje (alati za organizaciju znanja, sastavljanje bibliografije) (4 sata) 7. Sinteza novoga znanja i njegovo učinkovito korištenje (sinteza rezultata pretraživanja, oblikovanje cjelina, formulacija teksta vlastitim riječima, citiranje) (4 sata) 			

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	8. Etička dimenzija informacija i posutpanja s njima (poznavanje i razumijevanje pojmova intelektualno vlasništvo i autorsko pravo, ispravno citiranje i navođenje izvora) (2 sata)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, rješavanje zadatka i vježbi, predstavljanje praktičnoga rada.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	1. Jesus Lau. Smjernice za informacijsku pismenost u cjeloživotnom učenju : završna verzija : recenzirano 30. srpnja 2006. Zagreb, 2011.								
	2.Sonja Špiranec. <i>Informacijska pismenost</i> , Zagreb, 2008.						da		
	3. Lasić-Lazić, Jadranka; Sonja Špiranec; Mihaela Banek. Izgubljeni u novim obrazovnim okruženjima – pronađeni u informacijskom opismenjivanju. <i>Svi putevi vode na Internet : zbornik radova</i> . Rijeka, 2011.						da		
	4. Morrison, Heather. Information literacy skills : an exploratory focus group study of student perceptions. <i>Research Strategies</i> 15, 1(1997), 4-17.								
5. Gullikson, Shelley. Faculty perceptions of ACRL's Information Literacy Competency Standards for Higher Education. <i>Journal of Academic Librarianship</i> 32, 6(2006), 583-592.							internet		
2.11. Dopunska literatura	1. Dora Sečić. <i>Informacijska služba u knjižnici</i> . Zagreb, 1995. 2. Lea Škorić, Marijan Šember, Helena Markulin, Jelka Petrak. <i>Informacijska pismenost u nastavnom programu diplomskog studija Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu</i> . <i>Vjesnik bibliotekara Hrvatske</i> , 55, 3/4 (2012), str. 17-28.								
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)									