

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ivan Dodlek		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi
1.2. Naziv predmeta	Osnove savjetovanja i vođenja grupe		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)
1.3. Suradnici	Karlo Šimek, mag. theol., mag. psych.		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Prvi dio seminara ima za cilj uvesti studente u problematiku savjetovanja, prikazati trofazni model savjetovanja te zahtjeve i zadatke koje svaka faza traži od savjetovatelja. Seminar želi upoznati studente sa sistemskom perspektivom sagledavanja problema i različitim pristupima koje ona nudi u tumačenju i rješavanju problemske situacije. Sudjelovanjem u demonstracijama i vježbama studenti će steći osnovne vještine savjetovatelja kao što su zrcaljenje sadržaja i emocija, razumijevanje problemske situacije, empatičko slušanje, definiranje ishoda i planiranje intervencije. Pripremom referata i pisanjem seminarskog rada produbit će jedno tematsko područje i pratiti svoje učenje u cjelini. Drugi dio seminara ima za cilj upoznati studente s osnovnim karakteristikama procesa grupne dinamike, s karakteristikama osobnosti i kompetencijama potrebnim za uspješno vođenje grupe (četiri-dimenzionalni model vođenja grupe); predstavljena će biti znanja (spoznaje) te stavovi (držanja) uspješnog vođenja, te zadaće koje se stavljaju na ovu ulogu unutar grupe. Svi elementi trebaju poslužiti ostvarenju ciljeva grupe te jačanju unutarnje kohezije, a svakom pojedincu bi trebali dati osjećaj pripadnosti, poštovanja i korisnosti. Ukazat će se jednako tako na moguće loše grupne dinamike i koji ih faktori mogu pospješiti.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Opći je uvjet ovog kolegija apsolvirani koji oblik uvoda u psihologiju (osnove psihologije, teme i specifičnost terminologije). Preporuča se kolegij „Opća i razvojna psihologija“ koji se izvodi unutar ovog studijskog programa. Spremnost i motiviranost na aktivno sudjelovanje u osobnom aktivnom angažmanu i sudjelovanju u demonstracijama i grupnim zadacima. Pasivno poznavanje engleskog jezika.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za pastoralnokatehetsku formaciju. Biti sposoban za pastoralno-katehetsko djelovanje s djecom, s mladima i s odraslima. Biti sposoban za pastoralno-katehetski rad s obiteljima. Poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za religijskopedagošku formaciju.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	1. Objasniti i opisati proces savjetovanja. 2. Primijeniti trofazni model savjetovanja u različitim kontekstima. 3. Biti sposoban procijeniti težinu problema i u slučaju potrebe uputiti osobe drugim stručnjacima za mentalno zdravlje. 4. Biti sposoban odgovoriti na emocije i sadržaj koji osoba iznosi. 5. Identificirati problem osobe ili obitelji. 6. Analizirati problemsku situaciju u svjetlu različitih pristupa. 7. Sintetizirati i organizirati informacije kako bi bio sposoban primijeniti odgovarajuću intervenciju. 8. Prilagoditi se djeci i adolescentima i djelovati na njima prihvatljiv način. 9. Prihvatiti stavove voditelja grupe i prosuditi svoje kvalitete i nedostatke. 10. Biti sposoban pripremiti se za rad s grupom i staviti se u ispravan odnos prema njoj.		
2.5. Opis sadržaja predmeta (detaljno razrađen prema satnici nastave)	1. Uvod u savjetovanje (2 sata) 2. Osoba savjetovatelja (2 sata) 3. Genogram (2 sata) 4. I. Faza: Sadašnja slika (2 sata) 5. II. Faza: Željena slika (2 sata) 6. III. Faza: Razvijanje strategija i izrada plana (2 sata) 7. Model rijeke života (2 sata)		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	8. Strukturalni pristup (2 sata) 9. Iskustveni pristup (2 sata) 10. Narativni pristup (2 sata) 11. K rješenju usmjeren pristup (2 sata) 12. Savjetovanje djece i adolescenata (2 sata) 13. Funkcije voditelja grupe (2 sata) 14. Stavovi voditelja grupe (2 sata) 15. Zadaće voditelja grupe (2 sata)									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				X samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij X mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redoviti dolazak na predavanja, sudjelovanje u vježbama i radionicama. Izrada individualnih zadataća									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3		
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	G. Corey, <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije</i> , Jastrebarsko 2004.: pogl. 2: Savjetovatelj, osoba i stručnjak; pogl. 13: Teorija obiteljskih sistema									
	R. Carkhuff, <i>The Art of Helping</i> , MA 1987. (određeni dijelovi)									
	M. P. Nichols i R. C. Schwartz, <i>Family Therapy. Concepts and Methods</i> , Boston 2008. (određeni dijelovi)									
	A. M. Horne, <i>Family Counseling and Therapy</i> , Belmont 2000. (određeni dijelovi)									
	G. Egan, <i>The Skilled Helper</i> , Belmont 2010. (određeni dijelovi)									
	P. Nemetček, <i>Sistemska društvena terapija z otroke, mladostnici in starši. Model reke življenja in analogne metode</i> , Ljubljana 2016. (određeni dijelovi)									
	K. Bunčić – Đ. Ivković – J. Janković – A. Penava, <i>Igrom do sebe</i> , Zagreb 2007. (određeni dijelovi)									
	A. Vetere i E. Dowling, <i>Narrative Therapies with Children and their Families</i> , New York 2005. (određeni dijelovi)									
J. Juul, <i>Vaše kompetentno dijete</i> , Zagreb 2017. (određeni dijelovi)										
I. K Berg, <i>Family-based services: A solution-focused approach</i> . New York 1994a. (određeni dijelovi)										

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Freedman, J. & Combs, G. (2009). <i>Narativna terapija. Socijalna konstrukcija omiljenih stvarnosti</i> . Novi Sad: Psihopolis institut. (određeni dijelovi)		
2.11. Dopunska literatura	K. W. Vopel, <i>Handbuch für Gruppenleiter/innen</i> , Salzhausen, 2002., 10. izdanje. V. Jukić - Z. Pisk (ur.), <i>Psihoterapija. Škole i psihoterapijski pravci u Hrvatskoj danas</i> , Zagreb 2008. K. W. Vopel, <i>Interaktionsspiele</i> , I-VI, Salzhausen, 2002., 11. izdanje. H. Dießner, <i>Gruppendynamische Übungen &amp; Spiele. Ein Praxishandbuch für Aus- und Weiterbildung sowie Supervision</i> , Paderborn, 2001., 3. izdanje.		
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			