

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Kata s. Amabilis Jurić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1.-2.
1.2. Naziv predmeta	Pedagogija priznavanja i uvažavanje različitosti u vjeronaučnoj nastavi		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30S
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s aktualnim temama pedagogije priznavanja i uvažavanja različitosti u vjeronaučnoj nastavi Probuditi zanimanje za navedene teme i pomoći u odabiru teme kojom će se baviti u istraživačkom radu Uputiti studente u metodologiju znanstvenog rada Izraditi hodogram individualnog i zajedničkog rada u seminaru Osvrnuti se na izlaganja studenata i usmjeriti izradu pisanog seminarskog rada Pregledati i ocijeniti seminarske radove			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Osnovna znanje iz područja socijalnog učenja			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Osposobljenost za interdisciplinarnu suradnju na području humanističkih i društvenih znanosti na studijskoj, znanstvenoj i istraživačkoj razini Osposobljenost za praćenje i pretraživanje literature, baza podataka i drugih izvora informacija na hrvatskom i stranom jeziku Osposobljenost za primjerenu primjenu metodologije znanstvenoga rada u izradbi pisanih radova Osposobljenost za samostalno usmeno i pisano predstavljanje rezultata rada Prepoznavanje potrebe i spremnost za konkretne oblike inkluzivnog učenja			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će biti u stanju: – poznavati i razumjeti aktualne teme i pitanja pedagogije priznavanja i uvažavanja različitosti – biti sposobni pretraživati relevantnu literaturu za temu koju istražuju – znati primijeniti adekvatnu metodologiju u izradbi pisanih radova – biti u stanju usmeno izložiti temu pazeći na sadržaj i formu – primijeniti kriterije vrednovanja tematskih izlaganja prema sadržaju i formi – poznavati i usvojiti konkretne oblike inkluzivnog učenja			
2.5. Opis sadržaja predmeta (detaljno razrađen prema satnici nastave)	1. Teorijska ishodišta pedagogije priznavanja i uvažavanja različitosti. (1) 2. Teološko utemeljenje pedagogije priznavanja i uvažavanja različitosti. (1) 3. Uvidi u literaturu na hrvatskom ili nekim od stranih jezika. (2) 4. Dimenzije uvažavanja različitosti u vjeronaučnoj nastavi. (2) 5. Komparativna analiza vjeronauka, etike, građanskog odgoja. (6) 6. Pregled izvora koji pružaju uvid u tematiku. (2) 7. Osnove metodologije znanstvenog istraživanja u području religijske pedagogije i katehetike. (2) 8. Tematska izlaganja i analiza, kritički osvrti, (8) 9. Zapažanja i usmjerenja za izradu pisanih seminarskih radova. (2)			

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

		10. Analiza i evaluacija seminarskih radova. (4)							
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:	
	2.8. Obveze studenata		Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Izrada individualnih zadaća te seminarskog rada.						
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	<b>Naslov</b>						<b>Dostupnost u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Filipović A-T., <i>Učiti živjeti zajedno. Dimenzije socijalnog učenja u pedagoškoj i teološkoj perspektivi</i> , KS, Zagreb, 2017.						da		
	Filipović A-T., Odnos vjeroučiteljica i vjeroučitelja u Hrvatskoj prema razlikama u razredu i nastavi, u: <i>Crkva u svijetu</i> 51 (2016) 1, 7-34.							Hrčak	
	Delors J., <i>Učenje – Blago u nama. Izvješće UNESCO-u Međunarodnog povjerenstva za razvoj obrazovanja za 21. stoljeće</i> , Zagreb, 1998.						da		
	Pašalić-Kreso A., Geneza sazrijevanja ideje inkluzije ili inkluzija u funkciji smanjivanja neravnopravnosti u obrazovanju, u: Adila Pašalić-Kreso i dr (ur.), <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> , TEPA – Teacher Education and Professional Development i Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Sarajevu, Sarajevo, 2003.								
	Hrčatić N., Interkulturalna pedagogija. Nove paradigme, u: <i>Pedagogijska istraživanja</i> 4 (2007.) 2, 251-254.							Hrčak	
	Boot T. i Mel A., <i>Indeks inkluzivnosti – Promicanje učenja i sudjelovanja u školama</i> , Zenica 2008.								
Karamatić Brčić M., Svrha i cilj inkluzivnog obrazovanja, u: <i>Acta Iadertina</i> 8 (2011.), 39-47									
2.11. Dopunska literatura	Jäggle M., (Schul)Kultur Anerkennung im Spannungsfeld von Pluralität und Alterität, u: Henning Schluß, Susanne Tschida, Thomas Krobath, Michael Domsgen (ur.), <i>Wir sind alle 'andere'. Schule und Religion in der Pluralität</i> , Göttingen, 2015., 70-86.								
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)									