

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Denis Barić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	I. i II.
1.2. Naziv predmeta	Povijest kateheze i katehetike		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za istraživanje i analiziranje povijesnih činjenica vezanih uz razvoj kateheze i katehetike. Nadalje, studenti će se osposobiti za kritičko prosuđivanje i povezivanje povijesnih činjenica u svrhu stvaranja cjelokupne slike o povijesti kateheze i katehetike.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavanje osnovne terminologije vezane uz katehezu i katehetiku (religiozni odgoj/poučavanje, naslovnici i nositelji kateheze, ciljevi kateheze, katekizam) kao i poznavanje osnova opće i crkvene povijesti (antika, srednji vijek, moderna i suvremena povijest).			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Razumijevanje razvoja kateheze i katehetike kroz povijest, te vrijednovanje njihova doprinosa unutar evangelizacijskog poslanja Crkve kao i unutar opće i crkvene povijesti. Objasniti i kritički vrjednovati pojedine povijesne događaje i njihov utjecaj na katehezu i katehetiku kao i doprinos pojedinih osoba razvoju kateheze i katehetike kroz povijest. Analizirati mogućnosti i izazove pojedinih povijesnih događaja koji su utjecali na razvoj kateheze i katehetike, a do danas nisu u dostatnoj mjeri istraženi.			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>identificirati</b> (geografska) područja i vremenska razdoblja opće i crkvene povijesti, te specifičnosti povijesnoga razvoja kateheze i katehetike.</li> <li>• <b>razumjeti</b> društveno-religiozni i kulturalni kontekst pojedinih geografskih područja i analizirati njihov doprinos razvoju crkvene misli, te razvoju kateheze i katehetike.</li> <li>• <b>analizirati</b> doprinos crkvenih otaca i naučitelja katehetskoj misli, te povijesni razvoj teologije i njezin utjecaj na katehetiku.</li> <li>• <b>analizirati</b> rad pojedinih crkvenih središta (samostana, učilišta, opatija) i ukazati na njihove osobitosti u razvijanju svijesti o religioznom odgoju, poučavanju i rastu u vjeri.</li> <li>• <b>čitati i razumjeti</b> određene tekstove iz katekizma koji su u određenom povijesnom vremenu bili u službi poučavanja kršćanskoga naroda.</li> <li>• <b>ukazati</b> na pojedine izazove i mogućnosti pred kojima se nalaze suvremena kateheza i katehetika.</li> </ul>			
2.5. Opis sadržaja predmeta (detaljno razrađen prema	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u povijest kateheze i katehetike. (1)</li> <li>2. <i>Katekumenat</i>. Antički katekumenat. (1)</li> <li>3. Katekumenat na Zapadu: Hipolit Rimski i Tertulijan. (2)</li> <li>4. Katekumenat na Istoku: Origen. Obnovljeni antički katekumenat (IV.-V.st.). (1)</li> <li>5. <i>Kateheza</i>. Kateheza u razdoblju kršćanstva (70. – kraj II.st.). (1)</li> <li>6. Kateheza u razdoblju kraja II. st. do Konstantinovoga mira (313.) (1)</li> <li>7. Kateheza na Zapadu: Ambrozije. Augustin. (2)</li> </ol>			

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

satnici nastave)	8. Kateheza na Istoku: Ćiril Jeruzalemski. Ivan Zlatousti. (2) 9. Počeci srednjega vijeka. Kateheza na barbarskom Zapadu (VII.–VIII.st.). Martin od Brage. Katehetski impulsi karolinške renesanse. (2) 10. Hugo iz sv. Viktora. Jean Gerson. (2) 11. Razdoblje reformacije. Povijesni kontekst. Katekizmi Martina Luthera i Petra Kanizija. (3) 12. Tridentski koncil. Tridentski katekizam (struktura i sadržaj). (2) 13. Razdoblje prosvjetiteljstva. Povijesni kontekst. Katekizam Roberta Bellarmina. Austrijski katekizam. (2) 14. Razdoblje XIX.st. Povijesni kontekst. Doprinos razvoju katehetske misli (Johann Michael Sailer, Johann Baptist Hirscher, Joseph Deharbe). (3) 15. Suvremena kateheza. Temeljne odrednice katehetskoga pokreta u XX. st. (1) 16. Drugi vatikanski koncil i katehetska usmjerenja crkvenoga učiteljstva u razdoblju nakon završetka koncila. (2) 17. Suvremena (pokoncilska) kateheza u Hrvatskoj. (2)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			x samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, izrada samostalnih zadataka.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	<b>3</b>	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	<b>Naslov</b>						<b>Dostupnost u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Emanuel HOŠKO, <i>Negdašnji hrvatski katekizmi</i> , Zagreb 1985. (odabrani dijelovi)						DA	NE	
	Alojzije ČONDIĆ, Stanje i perspektive katekumenata, u: <i>Služba Božja</i> , 51 (2011.) 1, 75-98.						DA	DA	
	Valentina MANDARIĆ – Ružica RAZUM, Pastoralno-katehetska praksa i saborska baština, u: <i>Bogoslovska smotra</i> , 75 (2005.) 3, 817-853.						DA	DA	
2.11. Dopunska literatura									
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)									