

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Denis Barić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1. – 2.
1.2. Naziv predmeta	Profesionalni identitet vjeroučitelja		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3 ECTS
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30 S
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	X izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za poznavanje odrednicâ identiteta vjeroučitelja te za pristup istraživanju i analiziranju profesionalnoga identiteta vjeroučitelja. Nadalje, studenti će se osposobiti i za kritičko prosuđivanje profesionalnoga identiteta vjeroučitelja s obzirom na status katoličkoga vjeronauka i promjene u odgojno-obrazovnoj paradigmi školskoga sustava u hrvatskome i europskome kontekstu.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavanje osnovne terminologije vezane uz katolički vjeronauk (vjeronauk/religijsko obrazovanje, identitet, status, plan i program) kao i poznavanje osnova vezanih uz službu vjeroučitelja (temeljno obrazovanje vjeroučitelja, <i>missio canonica</i> , zapošljavanje, stručno usavršavanje).			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Razumjeti pitanje identiteta u procesu razvoja osobe, Vrijednovati pojedine kompetencije koje doprinose profesionalnome razvoju osobe, Objasniti i kritički vrijednovati društveno-kulturalne i religiozne promjene koje utječu na razvoj profesionalnoga identiteta vjeroučitelja, Analizirati doprinos pojedinih institucija u razvoju profesionalnoga identiteta vjeroučitelja.			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati i opisati temeljne pojmove: stručno usavršavanje, profesionalni razvoj, profesionalni identitet, razdoblja profesionalnoga napredovanja, • identificirati i povezati generičke i specijalističke kompetencije važne za razumijevanje koncepta profesionalnoga identiteta vjeroučitelja, • navesti i kritički vrijednovati promjene u odgojno-obrazovnoj paradigmi u hrvatskome i europskome kontekstu te njihov utjecaj na katolički vjeronauk i na profesionalni identitet vjeroučitelja, • ukazati na važnost minimalnih standarda profesionalnoga ponašanja vjeroučitelja u Crkvi i društvu. 			
2.5. Opis sadržaja predmeta (detaljno razrađen prema satnici nastave)	<p><i>Status quaestionis</i> (1) Vrste identiteta (vjero)učitelja (2) Vanjski čimbenici profesionalnoga identiteta vjeroučitelja (okolina, ponašanje, kompetencije, poslanje) (2) Unutarnji čimbenici profesionalnoga identiteta vjeroučitelja (učenje, uključenost, suradnja) (2) Uloga pojedinih institucija u razvoju profesionalnoga identiteta vjeroučitelja (obitelj – Crkva – škola) (3) Elementi profesionalne kompetentnosti vjeroučitelja (1) Teološke kompetencije (2) Biblijske kompetencije (2) Jezične kompetencije (2) Medijske kompetencije (2) Važnost i značenje interdisciplinarnosti u razvoju profesionalnoga identiteta vjeroučitelja (2)</p>			

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

		Cjeloživotno učenje (obrazovanje) (3) Podrška u profesionalnome razvoju (2) Staziranje i stručni ispit – vrijednovanje vjeroučiteljskih izlaznih kompetencija (2) Neka otvorena pitanja vezana uz profesionalni identitet vjeroučitelja (2)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata		Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, izrada samostalnih zadataka.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3 ECTS		
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Valentina MANDARIĆ – Ružica RAZUM – Denis BARIĆ (ur.), <i>Nastavničke kompetencije</i> , Zbornik radova sa znanstvenoga simpozija <i>Nastavničke kompetencije</i> , Zagreb, 5. prosinca 2017., Zagreb, 2018.						X			
	Vlasta VIZEK VIDOVIĆ, <i>Učitelji i njihovi mentori</i> , Zagreb, 2011.						X			
	Josip ŠIMUNOVIĆ, <i>Vjeroučitelji i izazovi hrvatskog suvremenog društva i hrvatske suvremene škole</i> , u: <i>Crkva u svijetu</i> , 47 (2012.) 1, 83 – 105.						X	X		
	Denis BARIĆ, <i>Obilježja identiteta vjeroučitelja u Zagrebačkoj nadbiskupiji</i> , u: <i>Bogoslovska smotra</i> , 83 (2013.) 2, 215-234.						X	X		
Program polaganja stručnoga ispita za vjeroučitelje u osnovnoj i srednjoj školi, u: http://www.nku.hbk.hr/dokumenti/zakoni-i-pravilnici/63-programpolaganjastrucnogispita , 10. V. 2018.						X	X			
2.11. Dopunska literatura	RAZNI AUTORI, <i>Cjeloživotno obrazovanje</i> , u: <i>Lađa</i> , 8 (2013.) 4. Fausto ARICI – Rosino GABBIADINI – Maria Teresa MOSCATO (ur.), <i>La risorsa religione e i suoi dinamismi. Studi multidisciplinari in dialogo</i> , Milano, 2014., 317-438.									
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)										