

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Thea Filipović		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi
1.2. Naziv predmeta	Socijalno učenje u pedagoškoj i teološkoj perspektivi		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Analizirati zahtjeve socijalnog učenja potaknute globalizacijom, migracijama, društvenim promjenama u Europi i svijetu Upoznati s pedagoškim zahtjevima za socijalnom kompetencijom i usmjerenjima obrazovnih reformi Artikulirati ulogu i utemeljenje odgoja za zajedništvo u kontekstu vjerskog odgoja Izložiti socijalnu dimenziju sadržaja kršćanske vjere u povijesnoj i suvremenoj perspektivi Uvesti u modele i oblike suradničkog učenja u nastavi Prikazati različite projekte socijalnog učenja i odgoja Promicati stjecanje socijalne kompetencije kroz vježbe i terensku nastavu		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Preddiplomski studij		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Poznavanje i razumijevanje povezanosti teološkog znanja i crkvene, religijske i društvene prakse Osposobljenost za samostalno, znanstveno utemeljeno, religijsko i teološko prosuđivanje cjelokupne stvarnosti Teološka osposobljenost za dijalog sa svijetom te preuzimanje društveno-političke odgovornosti temeljene na kršćanskom uvjerenju Teološka osposobljenost za adekvatno suočavanje s poslovnim i društvenim izazovima te za javne djelatnosti koje zahtijevaju posebne kompetencije u pitanjima svjetonazora Osposobljenost za djelatnosti koje se odnose na etičko-socijalne kompetencije, osobito ljudske resurse, komunikaciju s pojedincima i skupinama te medijsko djelovanje na etičko-socijalnom području		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Uočiti važnost socijalnih kompetencija i socijalnog učenja za život u suvremenom svijetu Poznavati društveno-kulturne i teološko-pastoralne razloge zbog kojih se danas aktualizira značenje socijalnog učenja Teorijski i iskustveno poznavati modele i oblike suradničkog učenja u nastavi Objasniti povezanost vjerskog odgoja i odgoja za zajedništvo Poznavati različite projekte socijalnog odgoja i učenja kao poticaj na osmišljavanja vlastitih projekata Objasniti važnost i sastavnice socijalne dimenzije sadržaja kršćanske vjere u povijesnoj i suvremenoj perspektivi Pokazati specifične socijalne kompetencije u vježbama samoanalize i socijalnog učenja Proširiti granice mišljenja, doživljavanja i djelovanja u susretu sa socijalnim ustanovama na terenskoj nastavi		
2.5. Opis sadržaja predmeta (detaljno razrađen prema satnici nastave)	Pojam socijalne kompetencije i sematički srodni konstrukti (2) Aktualnost socijalnog učenja i stjecanja socijalnih kompetencija u suvremenom svijetu (2) Zahtjevi socijalnog učenja potaknuti globalizacijom, migracijama, društvenim promjenama u Europi i svijetu (2) Značenje i utemeljenje odgoja za zajedništvo u kontekstu vjerskog odgoja (2) Socijalna dimenzija sadržaja kršćanske vjere u povijesnoj i današnjoj perspektivi (2) Socijalna dimenzija pojedinih sadržaja i aspekta kršćanske vjere (2)		

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

	Modeli i oblici suradničkog učenja u nastavi (2) Različiti projekti socijalnog odgoja i učenja u školskom, društvenom, obiteljskom i župnom okruženju (4) Inkluzivna pedagogija i učenje za jedan svijet (3) Vježbe samoanalize i suradničkog učenja u skupini (4) Terenska nastava: upoznavanje sa socijalnim institucijama i svjedocima socijalnog angažmana iz vjere (5)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	x samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:				
2.8. Obveze studenata	Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Izrada individualnih zadataka te seminarskog rada.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	<b>Naslov</b>						<b>Dostupnost u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Ana Thea FILIPOVIĆ, <i>Učiti živjeti zajedno. Dimenzije socijalnog učenja u pedagoškoj i teološkoj perspektivi</i> , KS, Zagreb, 2017.						X		
Ana Thea FILIPOVIĆ, Odnos vjeroučiteljica i vjeroučitelja u Hrvatskoj prema razlikama u razredu i nastavi, u: <i>Crkva u svijetu</i> 51 (2016) 1, 7-34.						X	X		
2.11. Dopunska literatura									
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)									