

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Stjepan Baloban	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv kolegija	Supsidijarna odgovornost u očuvanju čovjekova okoliša	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P
1.4. Studijski program (prije-diplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani prijediplomski i diplomski Filozofsko-teološki studij	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	10-15
1.5. Status kolegija	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	<p>- Omogućiti studentima temeljitije poznavanje prijetee planetarne krize „koja nailazi na velik odjek u sadašnjem učiteljstvu i odnosi se na 'ekološki problem. Očuvanje stvorenoga svijeta i briga za našu zajedničku kuću – Zemlju - s punim pravom pripadaju kršćanskom pogledu na čovjeka i stvarnost“ (<i>Ratio fundamentalis institutionis sacerdotialis</i>, 8. 12. 2016., br. 172).</p> <p>- Omogućiti studentima, posebno svećeničkim i redovničkim kandidatima, dublje i cjelovitije poznavanje zaštite čovjekova okoliša u suvremenom svijetu s posebnim osvrtom na učenje pape Franje o povezanosti čovjekova okoliša i siromaštva.</p> <p>- Približiti studentima značenje supsidijarnosti, pojma koji je nastalo unutar socijalnog nauka Crkve (Pijo XI., <i>Quadragesimo anno</i>, 1931.), a u novije vrijeme postao iznimno aktualan i istodobno važan za funkcioniranje društva s posebnim naglaskom na supsidijarnu odgovornost u očuvanju čovjekova okoliša.</p>		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Motivacija za funkcioniranje društvenih procesa i doprinos crkvenoga socijalnog učenja u razvoju suvremenog društva kao i zanimanje za ekološku problematiku.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<p>- Uspješno primijeniti znanje o sve aktualnijoj ekološkoj problematici i važnosti socijalnog učenja Crkve u rješavanju ekološke krize.</p> <p>- Doprinijeti razumijevanju tematike supsidijarnosti u odnosima Crkve i društva, Crkve i države te razumijevanju uloge i mjesta kršćana, vjernika, u javnom životu.</p> <p>- Doprinijeti stvaranju socijalnog govora Crkve u hrvatskom društvu.</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<p>-Razumjeti i kritički obrazložiti ulogu crkvenog učenja u odnosu na sve veću ekološku krizu.</p> <p>-Probuditi u budućim prezbiterima snažnu osjetljivost za temu zaštite čovjekova okoliša kako bi u svojoj budućoj pastoralnoj službi to mogli primjenjivati.</p> <p>-Usvojiti polazišta kršćanskog viđenja ekoloških problema i zaštite čovjekova okoliša.</p> <p>-Pobuditi osobno zanimanje za ekološku problematiku i s njom povezan odnos prema siromaštvu u svijetu.</p> <p>-Upoznati načelo supsidijarnosti i njegovu primjenu kako u društvenom tako i u crkvenom životu.</p> <p>-Na temelju empirijskog istraživanja o supsidijarnosti u Hrvatskoj dobiti uvid u važnost supsidijarnog ponašanja u društvenom i crkvenom životu.</p> <p>-Primijeniti stečena znanja na kasniji rad bilo u pastoralu bilo na vjeronauku u školi bilo u društvu.</p>		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij: obrazloženje i povezanost između očuvanja čovjekova okoliša i supsidijarne odgovornosti. 2. Upoznavanje s ekološkom problematikom pod povijesnim vidom. 3. Zanimanje za ekološku tematiku u Crkvi nakon Drugoga vatikanskog koncila. 4. Predstavljanje prve socijalne enciklike pape Franje „<i>Laudato si'</i>“. Enciklika o brizi za zajednički dom, 24. svibnja 2015. 5. Ljudski korijeni ekološke krize. 6. Cjelovita ekologija i neke smjernice za djelovanje. 		

	7. Ekološki odgoj i duhovnost. 8. Pojam i značenje supsidijarnosti. 9. Mogućnosti i aktualnost supsidijarnosti. 10. Prvo empirijsko istraživanje o supsidijarnosti u Hrvatskoj (2009) 11. Primjena supsidijarnosti u društvenom i crkvenom životu u Hrvatskoj. 12. Primjena načela supsidijarnosti na rješavanje ekološke krize.					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivan rad na nastavi.					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje		Projekt	
	Eksperimentalni rad		Referat	DA	(Ostalo upisati)	
	Praktični rad		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Esej		Usmeni ispit	DA	(Ostalo upisati)	
	Kolokvij		Pisani ispit		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Papa FRANJO, <i>Laudato si'</i> . Enciklika o brizi za zajednički dom (24. svibnja 2015.), Zagreb, 2015.					
	Stjepan BALOBAN – Dubravka PETROVIĆ ŠTEFANAC (ur.), <i>Laudato si'! Kako mijenjati stil života?</i> , Centar za promicanje socijalnog nauka Crkve, KS, Zagreb, 2020.					
	Stjepan BALOBAN – Gordan ČRPIĆ (ur.), <i>O solidarnosti i supsidijarnosti u Hrvatskoj</i> , Centar za promicanje socijalnog nauka Crkve, KS, Zagreb, 2004.					
	<i>Supsidijarnost u hrvatskom društvu</i> , u: Bogoslovska smotra, 79(2009.) 1.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Valentin POZAIĆ (ur.), <i>Ekologija. Znanstveno – etičko – teološki upiti i obzori</i> , FTI, Zagreb, 2004. Simone MORANDINI, <i>Teologija i ekologija</i> , KS, Zagreb, 2013. Primjena supsidijarnosti u Hrvatskoj, u: <i>Bogoslovska smotra</i> 81(2011), 4.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija						
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						