

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ana s. Thea Filipović	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv kolegija	Fundamentalna katehetika	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	2 (10%)
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	<p>Izložiti pregled povijesti kateheze kao crkvene prakse od vremena Novoga zavjeta do danas.</p> <p>Objasni epistemološki status religijske pedagogije i katehetike kao znanstvene discipline.</p> <p>Objasniti mogućnosti i ograničenja odgoja vjere (teološki, pedagoški).</p> <p>Uvesti u problematiku kateheze Crkve u suvremenoj pastoralnoj situaciji.</p> <p>Istaknuti bitna usmjerenja pokoncilске kateheze i njezine zadatke danas.</p> <p>Prikazati crkvene dokumente posvećene katehezi i evangelizaciji od II. vatikanskog koncila do danas, posebno recentne.</p> <p>Prikazati temeljne odrednice kateheze (Riječ Božja, vjera i Crkva) te problemska pitanja koja su povezana sa svakim od tih područja.</p> <p>Objasniti pedagoško utemeljenje i specifične ciljeve školskog vjeronauka, različite modele vjeronauka u Europi te odnos predmeta prema društvenoj stvarnosti, teologiji i crkvenoj zajednici.</p> <p>Izložiti osnove katehetske metodologije.</p> <p>Izložiti temeljne elemente didaktike i metodike kateheze i vjeronauka.</p> <p>Prikazati izabrane katehetske modele, pristupe i metode (Celebratio catechetica; obiteljska kateheza; mistagoško, biblijsko, simboličko i ekumensko učenje).</p>		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Temeljna znanja iz biblijske, sustavne i povijesne teologije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<p>Poznavanje i razumijevanje temeljnih sadržaja praktičke teologije</p> <p>Poznavanje i razumijevanje povezanosti između teološkog znanja te crkvene, religijske i društvene prakse</p> <p>Osposobljenost za samostalno, znanstveno utemeljeno, religijsko i teološko prosuđivanje cjelokupne stvarnosti</p> <p>Osposobljenost za povezivanje teoloških i duhovnih tradicija s vlastitim životom i crkvenom praksom</p> <p>Osposobljenost za interdisciplinarnu suradnju na području humanističkih i društvenih znanosti na studijskoj, znanstvenoj i istraživačkoj razini</p> <p>Teološka osposobljenost za dijalog sa svijetom te preuzimanje društveno-političke odgovornosti temeljene na kršćanskom uvjerenju</p> <p>Teološka osposobljenost za adekvatno suočavanje s poslovnim i društvenim izazovima te za javne djelatnosti koje zahtijevaju posebne kompetencije u pitanjima svjetonazora</p> <p>Osposobljenost za promicanje ekumenskog, međureligijskog i međukulturnog dijaloga</p> <p>Osposobljenost za izvođenje nastave vjeronauka u osnovnim i srednjim školama</p> <p>Osposobljenost za službu katehete u župnoj zajednici</p> <p>Osposobljenost za samostalno usmeno i pisano predstavljanje rezultata rada</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<p>Poznavati i razumjeti pojam, značenje i praksu crkvene kateheze od vremena Novoga zavjeta do danas</p> <p>Poznavati i razumjeti epistemološki status znanstvene discipline katehetike i religijske pedagogije</p> <p>Poznavati i razumjeti mogućnosti i ograničenja odgoja vjere</p> <p>Poznavati i razumjeti situaciju kateheze u suvremenom kulturnom i pastoralnom ozračju</p> <p>Poznavati i razumjeti temeljna pokoncilska usmjerenja kateheze i njene zadatke danas</p> <p>Poznavati pokoncilске crkvene dokumente posvećene katehezi i evangelizaciji</p> <p>Poznavati i razumjeti temeljne odrednice kateheze Crkve</p> <p>Razumjeti povezanost kateheze, kršćansku zajednicu, obitelji i vjeronauka u školi</p> <p>Poznavati temeljne argumente pedagoškog utemeljenja konfesionalnog vjeronauka</p>		

	Poznavati i razumjeti modele i značenje vjeronauka u Europi Poznavati osnove katehetske metodologije te odabrane katehetske modele i pristupe Steći osnovne kompetencije za analizu, planiranje, programiranje, ostvarivanje i vrednovanje kateheze i vjeronauka					
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Poimanje kateheze u Crkvi od vremena Novoga zavjeta do danas Teološka i pedagoška legitimnost katehetskog djelovanja Razvoj i status katehetike i religijske pedagogije kao znanstvene discipline Kateheza u kulturalnom i pastoralnom ozračju današnjega vremena Značenje Drugoga vatikanskog koncila za katehezeu i temeljna usmjerenja pokoncilске kateheze Kateheza u obnovljenom pastoralnom projektu evangelizacije Pokoncilski dokumenti o katehezi i evangelizaciji i njihovo značenje za identitet kateheze danas Kateheza kao posluživanje Riječi i navještaj Krista Kateheza kao inicijacija u vjeru i odgoj vjere Kateheza kao djelo Crkve i odgoj osjećaja crkvenosti Kršćanska (župna) zajednica, kateheza i vjeronauk u školi Dokument „Vjeronauk u školi“ i pedagoško utemeljenje vjeronauka Značenje i modeli školskog vjeronauka u Europi Osnove katehetske (i pastoralne) metodologije Odabrani katehetski modeli „Celebratio catechetica“, Obiteljska kateheza Osnove didaktike i metodike vjeronauka i kateheze Odabrani metodički pristupi i metode: biblijska i narativna kateheza, simboličko, mistagoško, ekumensko učenje Vrednovanje u vjeronauku i katehezi					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Sudjelovanje na nastavi, u raspravama i zadacima, kolokvij, ispit					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija):	Pohađanje nastave (1)	DA	Istraživanje	NE	Praktični rad	NE
	Ekperimentalni rad	NE	Referat	NE	Vježbe	NE
	Esej	NE	Seminarski rad	NE	Rasprava (0,5)	DA
	Kolokviji (0,5)	DA	Usmeni ispit	NE	(Ostalo upisati)	
	Pisani ispit (0,5)	DA	Projekt (0,5)	DA	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave i rasprave (25%), kolokviji (25%), projekt (20%), pismeni ispit (30%)					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Emilio ALBERICH, <i>Kateheza danas. Priručnik fundamentalne katehetike</i> , Zagreb, 2002.			3		
	Ana Thea FILIPOVIĆ, <i>U službi zrelosti vjere i rasta osoba. Katehetska i religijskopedagoška promišljanja u suvremenom kontekstu</i> , Zagreb, 2011.			3		
	ZAJEDNIČKA SINODA BISKUPIJA SAVEZNE REPUBLIKE NJEMAČKE, <i>Vjeronauk u školi</i> , Zagreb, 1995.			3	Merlin	
	Ana Thea FILIPOVIĆ, <i>Didaktika školskog vjeronauka, u Kateheza 17 (1995.) 4, 276-285.</i>			1		
	Georg HILGER – Stephan LEIMGRUBER – Hans-Georg ZIEBERTZ, <i>Vjeronaučna didaktika. Priručnik za studij, obrazovanje i posao</i> , Zagreb, 2009			1		
	Marko PRANJIĆ, <i>Metodika vjeronaučne nastave. Teorijske osnove i praktični modeli</i> , Zagreb, 1997.			1		

	PAPA FRANJO, <i>Evangelii gaudium – Radost Evanđelja</i> , Zagreb, 2013.	1	
	PONTIFICAL COUNCIL FOR PROMOTING NEW EVANGELIZATION, <i>Directory for Catechesis</i> , CTS, London, 2020.	1	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	HRVATSKA BISKUPSKA KONFERENCIJA, <i>Župna kateheza u obnovi župne zajednice. Plan i program</i> , Zagreb – Zadar, 2000. Milan ŠIMUNOVIĆ – Ivica PAŽIN, <i>Promjene u katehetskom pastoralu župne zajednice. Utopija ili stvarnosti</i> , Zagreb, 2017.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Rasprave, kolokviji, projekti, ispiti.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			