

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Denis Barić	1.6. Godina studija	5.
1.2. Naziv kolegija	Župna kateheza	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	10
1.5. Status kolegija	izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	2
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Osposobiti studente za razumijevanje identiteta župne kateheze, te njezinog mjesta i uloge u životu kršćanske zajednice. Ujedno se studente nastoji upoznati s načinom izrade pastoralnog plana i programa, kao i s mjestom i ulogom župne kateheze unutar istog, te za izradu i izvedbu oglednog sata župne kateheze za određenu životnu dob naslovnika.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje osnovnih pojmova iz opće i razvojne psihologije kao i osnovne terminologije vezane uz katehezu i katehetiku (religiozni odgoj/poučavanje, naslovnici i nositelji kateheze, sadržaj kateheze, ciljevi kateheze, katekizam)		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	Upoznavanje i analiziranje identiteta župne kateheze s obzirom na ostale sastavnice vjerskog odgoja i obrazovanja. - Analiziranje i kritičko vrjednovanje hrvatskog modela župne kateheze po dobima kao i upoznavanje s (ne)zaživljavanjem istoga u praksi. - Upoznavanje i uporaba sadržaja, te metodičkih sustava i postupaka u izvođenju župne kateheze.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	Studenti će biti u mogućnosti: • Uočiti važnost i potrebu župne kateheze u životu kršćanske zajednice. • Upoznati narav, cilj, sadržaj i metodičke pristupe i postupke župne kateheze za različite životne dobi. • Razumjeti način izrade plana i programa župne kateheze za različite životne dobi naslovnika, kao i njegovu komplementarnost s ostalim oblicima pastoralnoga djelovanja u biskupiji i(li) župi. • Izraditi ogledni sat župne kateheze za određenu životnu dob u župnoj zajednici. • Analizirati i kritički vrjednovati aktualno stanje župne kateheze u Hrvatskoj, te davanje konstruktivnih prijedloga za (o)življenje iste.		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Status quaestionis</i>. Život i poslanje kršćanske zajednice. Oblici i izazovi kršćanske zajednice</li> <li>2. Identitet i status župne kateheze u poslanju župne zajednice</li> <li>3. Razlikovni i komplementarni suodnos župne kateheze i školskoga vjeronauka</li> <li>4. Župna kateheza unutar pastoralnog planiranja i programiranja</li> <li>5. Ciljevi župne kateheze</li> <li>6. Adresati župne kateheze</li> <li>7. Nositelji župne kateheze i njihova formacija</li> <li>8. Župna kateheza po dobima i živi vjernički krugovi (hrvatski model)</li> <li>9. Specifični metodološki postupak župne kateheze. Struktura župne kateheze po fazama i podfazama</li> <li>10. Sadržaj kateheze životnih dobi i posebnih zajednica u župi</li> <li>11. Katekizam katoličke Crkve (1992.). Kompendij katekizma katoličke Crkve (2005.).</li> <li>12. Katekizam katoličke Crkve za mlade (Youcat) (2011.)</li> <li>13. Direktorij za katehezu (2020.)</li> <li>14. Organizacija župne kateheze (nacionalna, biskupijska i župna razina)</li> <li>15. Izrada oglednog sata župne kateheze</li> </ol>		

	16. Kritički osvrt na održani sat župne kateheze (izazovi, prijedlozi, sugestije)					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata						
2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija</i> ):	Pohađanje nastave	0.6	Istraživanje		Projekt	
	Eksperimentalni rad		Referat		Praktični rad	0.9
	Praktični rad		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Esej		Usmeni ispit	1.5	(Ostalo upisati)	
	Kolokvij		Pisani ispit		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi – 15% Praktični rad i predstavljanje (održavanje) pripreme za župnu katehezu – 35% Usmeni ispit – 50%					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	NKU HBK – HILP, <i>Župna kateheza u obnovi župne zajednice</i> , Zagreb-Zadar, 2000. (odabrani dijelovi)					
	Ivica PAŽIN, <i>Župna kateheza u obnovi župne zajednice</i> . Uključivanje vjernika laika u pastoralno djelovanje župne zajednice, u: <i>Diacovensia</i> , 13 (2004.) 1, 73-101.					
	Denis BARIĆ, <i>Kateheza odraslih – referentna točka svake kateheze</i> , u: <i>Novi direktorij za katehezu. Izazov katehezi i pastoralu danas</i> . Zbornik radova Međunarodnog znanstvenog simpozija, Zadar, 24. i 25. rujna 2021., Zadar, 2023., 237-252.					
	<i>Izjave i odluke Druge sinode Zagrebačke nadbiskupije</i> , Zagreb, 2022., 45-90.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)						
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Od studenata se očekuje pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u istoj, te prisustvovanje određenom broju sati župne kateheze u župnim zajednicama. Ujedno se od studenata očekuje i individualni rad, odnosno uz vodstvo nastavnika i mentora izrada ogleđnog sata župne kateheze za određenu životnu dob naslovnika, te izvođenje istog u župnoj zajednici. Podatke o postizanju ishoda učenja i napretku studenata nastavnik će koristiti za samoevaluaciju i eventualno restrukturiranje nastave, metode rada i ocjenjivanje studenata.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						