

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Ružica Razum	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv kolegija	Opća pedagogija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20P + 5S + 5e-učenje
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	55
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Omogućiti studentima poznavanje područja znanstvene pedagogije, njezinog utemeljenja i osnovnog terminologijskog određenja. Osposobiti studente za kritičku prosudbu različitih odgojnih fenomena u svjetlu temeljnoga pedagoškog znanja. Omogućiti studentima stjecanje temeljnih pedagoških znanja i vještina potrebnih za pedagoški rad.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Završne preddiplomski studij.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<p>razlučivati te vrednovati one aktivnosti u društvu koje su usmjerene promicanju cjelovitoga ljudskog razvoja i solidarnog humanizma</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> obrazložiti i vrednovati važnost aktivnosti koje su povezane sa zadacima evangelizacije u Crkvi i u suvremenom društvu <input checked="" type="checkbox"/> primijeniti učinkovitu komunikaciju s pojedincima i grupama 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> razumjeti i argumentirano predstaviti odgajnika (učenika) od kojeg kreće svako suvremeno promišljanje i odgoja i nastave. <input checked="" type="checkbox"/> objasniti i kritički vrednovati odgojno-obrazovni proces koji nema svrhu u samome sebi nego u cjelovitome razvoju osobe / učenika <input checked="" type="checkbox"/> poznavati i predstaviti vizije čovjeka što ih je stvorila zapadnoeuropska civilizacija koja se poziva na svoje grčko-rimsko-kršćanske korijene. <input checked="" type="checkbox"/> poznavati i predstaviti bitne odrednice viđenja čovjeka u drugim kulturama i civilizacijama (indijske, azijske, afričke). <input checked="" type="checkbox"/> analizirati i obrazložiti mogućnosti i potrebe odgoja <input checked="" type="checkbox"/> spoznati i kritički obrazložiti mogućnosti i ograničenja odgoja, koji nije svemoćan nego ima svoje granice (svojstva, naslijeđa, okolina, ljudska sloboda, pedagoški optimizam, pedagoški pesimizam, pedagoški realizam) <input checked="" type="checkbox"/> usvojiti i primijeniti osnovne komunikacijske vještine važne za odgojno djelovanje <input checked="" type="checkbox"/> razumjeti i kritički predstaviti osnovne pojmove kao što su odgoj, socijalizacija, akulturacija, inkulturacija, manipulacija, autoritet, učenje, odgoj, obrazovanje <input checked="" type="checkbox"/> raditi u timu u postupku pripreme i prezentiranja seminarske teme <input checked="" type="checkbox"/> prezentirati seminarski rad primjenjujući elemente važne za kvalitetan javni nastup 		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod: upoznavanje s ciljevima i sadržajima kolegija (1 sat). 2. Mogućnost i potreba odgoja. Odgoj kao djelatnost koja stvara i čovjeka i društvo gledana sa stajališta različitih znanosti i struka koje su pridonijele interdisciplinarnom pristupu u pedagogiji kao znanosti i odgoju kao na njoj zasnovanoj praksi (2 sata) 3. Teleologijsko i aksiologijsko utemeljenje odgoja. (2 sata) 4. Pedagogija kao zasebna znanost; osnovni pedagoški pojmovi, razlika između pedagogije i odgojne(ih) znanosti, ciljevi pedagogije. (2 sata). 5. Granice odgoja: pedagoški optimizam, pedagoški pesimizam, pedagoški realizam. (2 sata) 6. Odgajnik – središte odgoja i pedagogije. Različiti pogledi na čovjeka i odgoj u različitim kulturama (4 sata) 7. Učenje i obrazovanje u sklopu odgoja (učenje kao pedagoški problem, obrazovanje – pojam ljudskog odrastanja, obrazovna politika). (2 sata) 8. Bitna obilježja odgoja, učenje u odgoju, odgoj kao promjena ponašanja, intencionalno i funkcionalno učenje, odgoj kao interpersonalno djelovanje, odgoj je socijalna interakcija, odgoj je socijalna komunikacija, odgoj kao 		

	svjesna pripomoć u učenju). (3 sata) 9. Suvremeni zahtjevi pedagogije (ekologija, interkulturalni odgoj, seksualna pedagogija...) (4 sata) 10. Autoritet u odgoju (autoritet kao trostruki odnos između nositelja, subjekta i područja, razlika između autoriteta i autoritarizma, odnos između pedocentrizma i vrsta autoriteta, odgojni uzori, tko je idealan odgajatelj). (4 sata) 11. Komunikacije u odgoju. Interpersonalna komunikacija. Komunikacija u obitelji i školi. Empatijsko komuniciranje. (2 sata) 12. Obrazovanje učitelja i nastavnika. (2 sata)				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Individualna priprema i pisani rad na osnovi jedne izabrane i istražene teme. Kolokviji i završni usmeni ispit na osnovi obvezatne literature.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija</i>):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje		Projekt
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Praktični rad		Seminarski rad	DA	(Ostalo upisati)
	Esej		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Kolokvij		Pisani ispit	DA	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Matijević, M., Bilić, V., Opić, S., Pedagogija za učitelje i nastavnike, Zagreb, 2016.				
	Predavanja koja svake godine donose novine s područja pedagoške publicistike vezano za odgajanja, odgoj, pedagošku znanost.				
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Bach, H., Osnove posebne pedagogije, Educa, Zagreb, 2005. Gudjons, H., Pedagogija : temeljna znanja, Educa, Zagreb, 1993. Montessori, M., Dijete : tajna djetinjstva, Naklada slap, Jastrebarsko, 2003. Mari, G., Minichiello G., Xodo, C., Pedagogia generale, Milano, 2014. Pranjić, M., Pedagogija : suvremena stremljenja, naglasci, ostvarenja, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu, 2001.				
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)					