

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Daniel Patafta	1.6. Godina studija	2
1.2. Naziv kolegija	Informacijska pismenost	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Vlatka Božičević, dipl. kateheta i dipl. knjižničar	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	12P + 18V
1.4. Studijski program (prije-diplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	20
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Ciljevi predmeta Informacijska pismenost je potaknuti studente da bivaju svjesni informacijske potrebe jer učenje je proces zasnovan na informacijama. Kroz postavljene informacijske upite, studenti će tražiti relevantne odgovore, prilikom čega će ovladati sposobnošću učinkovitog traženja informacija, znati odabrati i vrednovati informaciju koja može riješiti upit, pokazati vještinu korištenja širokog raspona medija i alata, organizirati informaciju te je učinkovito prenositi drugima.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Završen preddiplomski studij.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	Znanje je individualno, fleksibilno i stalno se mijenja. Pojedinaac koji uči uključen je u otkrivanje znanja te umjesto tradicionalne paradigme poučavanja, od njega se zahtjeva da propitkuje, provjerava, interpretira odnosno valorizira i koristi dobivene informacije. Postavljanjem istraživačkog zadatka studenti moraju pronaći odgovarajuću literaturu na postavljeni zadatak, služeći se raznim istraživačkim metoda, kao i raznim znanstvenim, stručnim i popularnim izvorima. Studenti moraju znati zauzeti kritički stav prema dobivenim rezultatima, biti u mogućnosti analizirati ih i valjano ih koristiti.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učinkovito i djelotvorno korištenje informacija</li> <li>2. Razumijevanje i svladavanje procesa istraživanja</li> <li>3. Poznavanje alata i organiziranje znanja</li> <li>4. Samostalno učenje</li> <li>5. Primjena etičkih načela u korištenju informacija</li> </ol>		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Uvod: definicija pojma informacijska pismenosti, povijesni razvoj i suvremeno poimanje (2 sata)</li> <li>2.Razumijevanje slike weba te cjelovitog procesa pretraživanja informacija (analogno i digitalno) (3 sata)</li> <li>3. Konceptualni pregled sustava koji se koristi za pretraživanje (online katalogi knjižnica, baze podataka, zbirke elektroničkih časopisa, online enciklopedije) (5 sata )</li> <li>4. Postavljanje strategije pretraživanja i odabir ključnih riječi (razvija se plan istraživanja, odabiru se ključne riječi, sinonimi i srodni pojmovi, konzultiraju se opći informacijski izvori u svrhu upoznavanja teme, postavlja se informacijski upit, koriste se razni sustavi za pronalaženje informacije, procjenjuje se relevantnost rezultata pretraživanja, ponavlja pretraživanje ukoliko je potrebno)(5 sata)</li> <li>5.Kritičko vrednovanje i pregledavanje rezultata pretraživanja (preispituju se i uspoređuju rezultati iz različitih izvora, čitanjem se utvrđuje odgovara li informacija na postavljeno pitanje, odabiru se glavne ideje i samo one informacije koje mogu riješiti postavljene zadatke) (5 sata)</li> <li>6. Prikaz rezultata pretraživanja i njihovo organiziranje (alati za organizaciju znanja, sastavljanje bibliografije) (4 sata)</li> <li>7.Sinteza novoga znanja i njegovo učinkovito korištenje (sinteza rezultata pretraživanja, oblikovanje cjelina, formulacija teksta vlastitim riječima, citiranje (4 sata)</li> <li>8. Etička dimenzija informacija i postupanja s njima (poznavanje i razumijevanje pojmova intelektualno vlasništvo i autorsko pravo, ispravno citiranje i navođenje izvora) (2 sata)</li> </ol>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata			

2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija</i> ):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje		Projekt	
	Eksperimentalni rad		Referat		Praktični rad	DA
	Praktični rad		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Esej		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Kolokvij	DA	Pisani ispit	DA	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	1. Jesus Lau. Smjernice za informacijsku pismenost u cjeloživotnom učenju : završna verzija : recenzirano 30. srpnja 2006. Zagreb, 2011.					
	2.Sonja Špiranec. <i>Informacijska pismenost</i> , Zagreb, 2008.			da		
	3. Lasić-Lazić, Jadranka; Sonja Špiranec; Mihaela Banek. Izgubljeni u novim obrazovnim okruženjima – pronađeni u informacijskom opismenivanju. <i>Svi putevi vode na Internet : zbornik radova</i> . Rijeka, 2011.			da		
	4. Morrison, Heather. Information literacy skills : an exploratory focus group study of student perceptions. <i>Research Strategies</i> 15, 1(1997), 4-17.					
	5. Gullikson, Shelley. Faculty perceptions of ACRL's Information Literacy Competency Standards for Higher Education. <i>Journal of Academic Librarianship</i> 32, 6(2006), 583-592.				internet	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	1. Dora Sečić. <i>Informacijska služba u knjižnici</i> . Zagreb, 1995. 2. Lea Škorić, Marijan Šember, Helena Markulin, Jelka Petrak. <i>Informacijska pismenost u nastavnom programu diplomskog studija Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Vjesnik bibliotekara Hrvatske</i> , 55, 3/4 (2012), str. 17-28.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija						
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						