

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nenad Malović	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv kolegija	Uvod u psihologiju	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Karlo Šimek, mag. theol., mag. psych.; Martina Matovinović, dr. sc.	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P
1.4. Studijski program (prije diplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	40
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Kolegij je introduktivnog i preglednog karaktera, a cilj mu je upoznati polaznike s nekim od značajnih tema opće psihologije kao što su biološki temelji mentalne aktivnosti, endokrini sustav, percepcija, emocije, motivacija, svijest, učenje, pamćenje, ličnost, stres i zdravlje te psihički poremećaji. Studenti će se upoznati s teoretskim i praktičnim osnovama pojedinih psihoterapeutskih škola i njihovim shvaćanjem psihičkih problema, stavljajući kod toga poseban naglasak na koji specifični doprinos u razumijevanju, teoretiziranju i postavljanju strategije savjetodavne prakse uključujući specifične korake u postupanju. Predmet se osvrće na klasifikaciju i kratak pregled psihičkih poremećaja prema DSM – V.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Vrlo je poželjan koji vid predznanja iz psihologije, osobito opće i razvojne psihologije i poznavanje psihološke terminologije te spremnost na aktivno i motivirano sudjelovanje u oblikovanju nastave. Kolegij pretpostavlja temeljna znanja iz psihologije srednjih škola; u protivnom se savjetuje da studenti pročitaju neki od uvoda u psihologiju.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	Poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za religijskopedagošku formaciju. Poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za pastoralnokatehetsku formaciju. Primjereno objasniti važnost osobne motivacije društvenog, kulturnog, dijakonijskog rada kao pozitivne izvore za određene djelatnosti. Biti osposobljen za svjesno i kreativno sudjelovanje u zadacima evangelizacije u Crkvi i u suvremenom društvu. Biti osposobljen za razlučivanje te konkretno promicanje onih aktivnosti u društvu koje su usmjerene promicanju cjelovitoga ljudskog razvoja i solidarnog humanizma.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	1. Poznavati i razumjeti teme opće psihologije. 2. Razlikovati i objasniti funkcije pojedinih endokrinih žljezda. 3. Razlikovati i objasniti različite teorije ličnosti 3. Opisati i objasniti različita stanja svijesti 4. Objasniti i primijeniti različite teorije učenja 5. Opisati i objasniti učinak stresora na zdravlje 6. Razlikovati i prikazati različite vrste pamćenja 7. Razlikovati i prikazati pojedine sastavnice emocija 8. Opisati i objasniti različita motivacijska stanja 9. Objasniti i vrednovati kriterije abnormalnosti 10. Definirati i razlikovati pojedine poremećaje		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod i pregled sadržaja (2 sata) 2. Biološki temelji psihologije (2 sata) 3. Endokrini sustav (6 sati) 4. Svijest (2 sata) 5. Učenje (2 sata) 6. Pamćenje (2 sata) 7. Motivacija (2 sata) 8. Emocije (2 sata) 9. Ličnost (2 sata) 10. Stres i zdravlje (2 sata) 11. Psihički poremećaji (4 sata)		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata			

2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija</i>):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje		Projekt	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Praktični rad		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Esej		Usmeni ispit	DA	(Ostalo upisati)	
	Kolokvij	DA	Pisani ispit	DA	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konzultacije tijekom semestra, usmeni ispit.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	E.E. Smith, S. Nolen – Hoeksema, B.I, Frederickson, G.R. Loftus, D.J. Bem, S. Maren, <i>Atkinson/Hilgard Uvod u psihologiju</i> , Jastrebarsko 2007. (izabrana poglavlja)					
	D. Kozarić – Kovačić, T. Frančišković (ur.), <i>Psihoterapijski pravci</i> , Zagreb 2014. (izabrana poglavlja)					
	G. Corey, <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije</i> , Jastrebarsko 2004. (izabrana poglavlja)					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>N. Mišćević (1990), Uvod u filozofiju psihologije, Grafički zavod Hrvatske, Zagreb. R. M. Berne – M. N. Levy (1996), Fiziologija, Medicinska naklada, Zagreb. A. Fulgosi (1997), Psihologija ličnosti. Teorija i istraživanja, Školska knjiga, Zagreb. I. Furlan (1991), Čovjekov psihički razvoj, Školska knjiga, Zagreb. D. Westen (1999), Psychology. Mind, Brain, & Culture, John Wiley & Sons, New York... M. Klein (1983), Zavist i zahvalnost, Naprijed, Zagreb. E. Fromm (1989), Umijeće ljubavi (vol. 6); Imati ili biti? (vol. 11), Naprijed, Zagreb. A. Ellis – W. Dryden (2002), Racionalno-emocionalna bihevioralna terapija – REBT, Slap, Jastrebarsko. J. S. Beck (2007), Kognitivna terapija. Osnove, educiranje i uvježbavanje, Slap, Jastrebarsko. D. Mertens – Brian Thorne (2009.), Savjetovanje usmjereno na osobu, Slap, Jastrebarsko. Th. A. Harris (1998), Ja sam OK – ti si OK, Zagreb. D. Mearns – B. Thorne (2009), Savjetovanje usmjereno na osobu, Slap, Jastrebarsko. V. E. Frankl (2001), Život uvijek ima smisla. Uvod u logoterapiju, Oko tri ujutro, Odra-Zagreb. APA (2014), DSM-V, Slap, Jastrebarsko.</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija						
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						