

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | | | | |
|--|---|----|---|----|---------------------|--|
| 1.1. Nositelj kolegija | Doc. dr. sc. Ivan Majić | | 1.6. Godina studija | | 1.-2. | |
| 1.2. Naziv kolegija | Kultura govorenja, čitanja i pisanja | | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | | 3 ECTS | |
| 1.3. Suradnici | | | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | | P-10, V-10, S-, e-5 | |
| 1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski | | 1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju | | 15 | |
| 1.5. Status kolegija | Izborni seminar | | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%) | | 15% | |
| 2. OPIS KOLEGIJA | | | | | | |
| 2.1. Ciljevi kolegija | Usvojiti temeljna znanja o jezičnim djelatnostima - govorenju, čitanju i pisanju. Usvojiti temeljna znanja o riječi i rečenici kao temeljnoj građi govorenja, čitanja i pisanja. Ovladati nekim vještinama čitanja (usmjereno, interpretativno), pisanja (vezani i nevezani tekst), govorenja (prepričavanje, izlaganje). Kritički vrjednovati oblike čitanja, govorenja i pisanja. | | | | | |
| 2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij | Završen prijediplomski studij. | | | | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi | Primijeniti učinkovitu komunikaciju s pojedincima i grupama Samostalno obraditi i predstaviti u obliku pisanoga rada temu iz područja modula uz primjenu literature i primjerene znanstvene metodologije Primijeniti stečena znanja u organizaciji muzeja i zbirki, administrativnom upravljanju, didaktičkoj postavki i zaštiti dobara | | | | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja) | Studenti bi trebali: razumjeti važnost ovladavanja vještinama govorenja, čitanja i pisanja razumjeti značajke govorenih (govor, pripovijedanje, prepričavanje, izlaganje) i pisanih oblika (molba, osvrt, prikaz,esej) primijeniti usvojeno znanje o različitim funkcionalnim stilovima u govoru i pismu analizirati i kritički vrjednovati javno govorenje i čitanje te pismenost u javnoj uporabi. | | | | | |
| 2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave | Temeljne jezične djelatnosti: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje (2), Kako slušamo, koliko razumijemo i pamtimo (zvučni zapisi) (2), Rečenica kao gramatička jedinica: red riječi u rečenici (uobičajeni, stilski obilježen, automatiziran) (2), Rečenična kao komunikacijska jedinica: intonacija – melodija, naglasak, stanka(2),Vrjednote govorenoga i pisanoga jezika (2), Govorenje i pripovijedanje: (iz)govorena i (na)pisana riječ (2), Vježbe govorenja i pripovijedanja (usmeno izlaganje, prepričavanje, pripovijedanje šala i viceva, govorenje lirskoga teksta) (2),Vrste i vježbe čitanja (u sebi, naglas, obavijesno, interpretativno; usmjereno; linearno i elektronično) (2),Vježbe govorenja, pripovijedanja, raspravljanja (2), Vrste pisanja (grafički: natuknica, bilješka, skica; osobno: dnevnički, literarni tekstovi, neosobno: stručni, faktografski tekstovi) (2),Vježbe pisanja (zahvala, priznanje /pohvala, čestitka; molba, prigovor, osvrt, prikaz, životopis) (2),Vježbe pisanja: administrativni i stručni (znanstveni tekstovi) (2),Pravopisne vježbe (2),Jezični i stilski savjeti (2), Kolokvij (2). | | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | | 2.7. Komentari: | |
| | | | | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje predavanja - prisutnost najmanje na 70% sati. Stjecanje najmanjega uspjeha 40% tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti. | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara</i>) | Pohađanje nastave | DA | Istraživanje | | Projekt | |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Praktični rad | | Seminarski rad | DA | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | DA | Usmeni ispit | | (Ostalo upisati) | |

| | | | | | | |
|---|---|----|--------------|------------------------------------|--|--|
| <i>bodovnoj vrijednosti kolegija):</i> | Kolokvij | DA | Pisani ispit | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija | |
| | Babić, Moguš (2010) <i>Hrvatski pravopis</i> (usklađen sa zaključcima Vijeća za normu hrvatskoga standardnog jezika). Zagreb: Školska knjiga. | | | | | |
| | Kuvač-Levačić, K. (2013) <i>Razvoj i vrste čitanja, tipologija čitatelja s obzirom na čitanje »neknjiževnih« tekstova</i> . u: Čitanje za školu i život (zbornik radova IV. simpozija učitelja i nastavnika hrvatskoga jezika) ur. Miroslav Mićanović. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. | | | | međumrežje | |
| | Opačić, N. (2009) <i>Reci mi to kratko i jasno: Hrvatski za normalne ljude</i> . Zagreb: Novi Liber | | | | međumrežje | |
| | Škarić, I.(2000) <i>Temeljci suvremenoga govorništva</i> . Zagreb: Školska knjiga. | | | | međumrežje | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Pšihistal, R. (2013) <i>O književnosti kroz dimenziju čitanja/hranjenja</i> . u: Čitanje za školu i život (zbornik radova IV. simpozija učitelja i nastavnika hrvatskoga jezika) ur. Miroslav Mićanović. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | | | | |