

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Franjo Podgorelec	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv kolegija	Dinamika duhovnog života	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	Prijediplomski, prijediplomski dvopredmetni	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	15
1.5. Status kolegija	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Prezentirati načela kršćanske duhovnosti u dinamičkom ključu, bilo u kontekstu dinamike diferencijacije, kada jedan te isti evanđeoski sadržaj valja prilagoditi okolnostima, životnom stanju i zadaćama adresata, bilo u kontekstu razvojne dinamike, gdje se kršćanski život predstavlja kao postupni i integralni proces sve do najviših vrhunaca mističkog života. Upoznati će se s povijesnim razvojem kršćanske duhovnosti što će proširiti obzore na osnovi kojih će moći stručnije prosuđivati današnje pravce i tendencije		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Usvojeni opći pojmovi iz teologije, filozofije i psihologije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblijske i teološke vrednote biti će predstavljene više pod iskustvenim vidom, pod vidom asimilacije otajstva (<i>fides qua</i>);</li> <li>• Student će usvojiti metodu „duhovnih modela“ kojom se kršćanske istine i vrednote predstavljaju personalizirane u konkretnom životu dotičnog modela. Tom metodom ne zahvaća se samo racionalno-spoznajna dimenzija nego i iskustveno-afektivna, stoga uz razumijevanje poziva i na nasljedovanje.</li> </ul>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <p>poznati široki spektar duhovnog iskustva kroz tradiciju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti i obrazložiti kako danas odgajati za vrline</li> <li>• razumjeti da duhovni život nije puka primjena krutih načela, nego zahtijeva savjesno razlučivanje da se u konkretnim okolnostima dođe do najvišeg mogućeg dobra</li> <li>• poznavati i predstaviti integralni čovjekov razvoj do zrelosti u svim njegovim dimenzijama: teologalnom, moralnom, psihološkom i socijalnom</li> </ul>		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>1. Povijesni razvoj duhovnosti: otačko razdoblje obilježeno je u prva tri stoljeća duhovnoću mučeništva a nakon toga u dodiru s helenističkom kulturom težnjom za mudrošću kada je stvarana i prva otačka teologija.</p> <p>2. Monaška duhovnost je dominantna od IV. do XIII. stoljeća: pustinjsci; anakoretska i cenobitska forma; kapadočani; Benedikt i zapadno monaštvo nadahnuto na njegovom pravilu; karolinško razdoblje; forme laičke duhovnosti; sv. Bernard.</p> <p>3. U kasnom srednjem vijeku društvo postaje pokretljivije, nastaju gradovi, razvija se i pokretljivije redovništvo, tzv. prosjački redovi koji se više posvećuju apostolatu; dominikanska duhovnost; sv. Franjo i franjevaštvo; sv. Bonaventura; Devotio moderna.</p> <p>4. U modernom razdoblju duhovnost se razvija sukladno misli i senzibilitetu ove epohe usredotočene na subjekt. Stoga će se promatrati prvenstveno kao unutrašnja i individualna stvarnost. Biti će to unutarnji život, koji će kao nitko dotad opisati španjolski mistici u antropološkim kategorijama: ignacijanska duhovnost; španjolska karmelićanska mistika; pobožni humanizam sv. Franje Saleškog; jednostrani pokreti: jansenizam i kvijetizam.</p> <p>5. Suvremena duhovnost obilježena je povratkom na izvore, potragom za izvornim i prvotnim kršćanstvom (biblijski, patristički, liturgijski pokret) te otvaranjem svijetu. Potraga za duhovnošću nazočnosti i angažiranosti u svijetu, razvoj laičke duhovnosti.</p> <p>6. Svetost je po svom sadržaju jedna ali je valja prilagoditi životnom stanju osobe, zato će se govoriti o staleškoj duhovnosti ali metodom „duhovnih modela“. Njome se želi prikazati kako su načela duhovnog života utjelovljena u konkretnoj osobi što implicitno sadrži iskustveno-doživljajni naboj te se time nadilazi čisto analitičko-apstraktni način govora,</p>		

	<p>koji nas pozivaju na razumijevanje ali ne i na nasljedovanje. Duhovni model za svećenički i redovnički stalež.</p> <p>7.Opsežnije će se predstaviti modeli za vjernike laike, bliži slušateljstvu: Gianna Beretta Molla; Giorgio La Pira; Ivan Merz; Marica Stanković; Dorothy Day.</p> <p>8.Kompleksnost situacija u kojima je čovjek pozvan ostvarivati Božji plan, nameće mu da pažljivo razluči okolnosti, vlastite motivacije, dostojanstvo drugih ljudi, zahtjeve i akcije koje želi poduzeti. Stoga je potrebno duhovno razlučivanje: duhovno razlučivanje u Bibliji, kroz povijest; osobno i komunitarno razlučivanje; praksa razlučivanja.</p> <p>9.Dinamički pristup vrlinama: kako danas usvajati i odgajati za vrline; prijeći od moderne etike usredotočene na dužnosti i zakona prema postmodernom modelu koji smjera više prema realizaciji osoba.</p> <p>10.Evandeoski poziv čovjeku da bude savršen, da dođe do zrelosti, postupni je proces koji je tijekom povijesti opisan u raznim etapama. Božja postupna pedagogija u Bibliji, tema puta, života, saveza, obilježja zrela kršćanina.</p> <p>11.Opis razvoja duhovnog života tijekom povijesti, osobiti osvrt na takozvana „tri puta“. Suvremeni senzibilitet naglašava da se razvoj ne može poistovjetiti s kulturnim (obrednim) i pobožnim praksama odijeljenima od društvenog života. Stoga se govori o integralnom rastu: teologalnom, moralnom, psihološkom i socijalnom. Biti će predstavljeni neki suvremeni modeli razvoja.</p> <p>12.Razvoj psiho-socioloških znanosti potiče na neophodno sučeljenje između ljudskog i kršćanskog dozrijevanja. Govor o duhovnosti životnih dobi.</p> <p>13.Iskustvo zrele vjere. Želi se obraditi tematika mogućeg iskustva vjere pod psihološkim i duhovnim vidom. Uvodni govor o odnosu duhovnosti i psihologije.</p> <p>14.Moguće zapreke zreloom iskustvu vjere; psihološki i duhovni aspekti zrele vjere; odgoj za zrelu vjeru.</p> <p>15.Mistička dimenzija duhovnog života predstavljena kroz dvije emblematične figure: Terezije Avilske i Ivana od Križa.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata						
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Projekt	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Praktični rad		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Esej		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokvij		Pisani ispit	0,5	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost i aktivnost na nastavi – 10 %; Provjera – 10 % Pismeni ispit – 40 %; Usmeni ispit – 40 %					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Franjo Podgorelec (prir.), <i>Dinamika duhovnog života</i> . Hrestomatija, (ciklostil) Zagreb, 2022.					
	Benedict J. Groeschel, <i>Psihologija duhovnoga razvoja</i> , Split, 2009.					

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Giovanni Cucci, La maturità dell'esperienza di fede, Roma – Torino, 2010. Vilim Keilbach, Duhovno bogoslovlje, Zagreb, 1950.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Početkom semestra biti će ispitane njihove ulazne kompetencije i uputiti će ih se na eventualnu potrebitu građu za konzultaciju. Tijekom semestra biti će provjera usvojenog znanja, preko koje će student uvidjeti vlastiti zaostatak kao i usvajati dio novih spoznaja. Kompetencija će u konačnoj formi biti provjerena na pismenom i usmenom ispitu.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	