

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Natalija Lisak	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv kolegija	Djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4 ECTS
1.3. Suradnici	prof. dr. sc. Ljubica Pribanić prof. dr. sc. Tina Runjić prof. dr. sc. Zrinjka Stančić izv.prof.dr.sc. Jasmina Stošić prof. dr. sc. Mirjana Lenček Sanja Radić Bursać, prof. soc. ped. vlč. Leonardo Šardi	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+15S
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	20
1.5. Status kolegija	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	2
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Predmet će pomoći studentima u formiranju povoljnih stavova, utemeljenih na suvremenim pristupima i znanstvenim spoznajama, prema učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te prema procesima odgojno-obrazovne i socijalne inkluzije.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Završen prijediplomski studij.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	Osposobljenost za učinkovitu komunikaciju s pojedincima i grupama, osobito s pojedincima koji imaju posebne odgojno-obrazovne potrebe (djeca s teškoćama u razvoju, djeca s poremećajima u ponašanju, djeca s jezično-govornim teškoćama)		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će nakon položenog ispita ostvariti sljedeće ishode:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prepoznati i objasniti osnovne bio-psiho-socijalne karakteristike djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (djeca s teškoćama u razvoju, djeca s poremećajem ponašanja, djeca s jezično-govornim teškoćama) 2) Prepoznati potrebe djece s posebnim-odgojno obrazovanim potrebama u sustavu obrazovanja te osigurati pristupačnosti i prilagodbe 3) Objasniti suvremene pristupe djeci s teškoćama u razvoju i zastupati njihova prava 4) Primijeniti usvojena znanja u pristupu i podršci djeci s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i njihovim roditeljima 		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modeli pristupa invaliditetu - doprinos kvaliteti života djeci s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima 2. Konvencija o pravima osoba s invaliditetom 3. Nacionalni plan za prava djece u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2022. do 2026. godine 4. Akcijski plan izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom za razdoblje od 2021 do 2024.godine 5. Djeca s oštećenjima sluha 6. Djeca s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima 7. Djeca s intelektualnim teškoćama 8. Djeca s oštećenjima vida 9. Djeca s poremećajem iz spektra autizma 10. Ljubav koja spaja- iskustva iz Udruge Korablja 11. Djeca s jezično-govornim teškoćama 12. Djeca s poremećajem u ponašanju 13. Pastoral za osobe s invaliditetom i njihove obitelji 		

	14. Osiguravanje prilagodbi i pristupačnosti u okruženju i sustavu obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju				
	15. Evaluacija predmeta i priprema za provjeru najvažnijih ishoda svake nastavne teme				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i izlazak na pismeni ispit. Studenti su obavezni napisati zadaće koje će biti dodijeljene preko sustava Merlin.				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje		Projekt
	Eksperimentalni rad		Referat		Domaća zadaća DA
	Praktični rad		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Esej		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Kolokvij		Pisani ispit	DA	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Aktivnošću na nastavi studenti pokazuju interes i motivaciju za upoznavanje prezentirane teme.</p> <p>Zadaćama studenti pokazuju kontinuirano praćenje i svladavanje nastavnih saržaja te ostvaruju pripremu za ispitnu situaciju.</p> <p>Pismenim ispitom studenti dokazuju kompetencije temeljene na usvajanju znanja iz predavanja, literature i vođene rasprave za vrijeme nastavnog procesa.</p>				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Fajdetić, A. (2012). Studenti s oštećenjima vida. U L. Kiš-Glavaš (ur.), <i>Studenti s invaliditetom: Opće smjernice</i> (str. 71-142). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Podrska/SSI/Opce_smjernice.pdf				
	Hrvatski Sabor (2007). Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i Fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom. NN, MU, 06/07. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/medunarodni/2019_12_10_72.html				
	Lenček, M. (2012). Studenti s disleksijom. U L. Kiš-Glavaš (ur.), <i>Studenti s invaliditetom: Opće smjernice</i> (str. 233-266). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Podrska/SSI/Opce_smjernice.pdf				
	Lisak, N. (2017). Biti roditelj djetetu s intelektualnim teškoćama. U Colomeischi, A. (ur.), <i>Priručnik za roditelje: Building Bridge: Promoting wellbeing for family</i> (str.164-181). http://www.psiwell.eu/images/io2/handbook-for-parents_translation_cro.pdf				
	Lisak, N. (2013). <i>Perspektiva roditelja kao doprinos konceptualizaciji kvalitete života obitelji i razvoju zajednice podrške u Hrvatskoj, [Doktorska disertacija]</i> (str. 3-32., str.264-277). Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. https://dr.nsk.hr/islandora/object/erf%3A211				
	Miholić, D. (2012). Studenti s tjelesnim invaliditetom. U L. Kiš-Glavaš (ur.), <i>Studenti s invaliditetom: Opće smjernice</i> (str. 195-232). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Podrska/SSI/Opce_smjernice.pdf				
	Pribanić, Lj. (2012). Studenti s oštećenjima sluha. U L. Kiš-Glavaš (ur.), <i>Studenti s invaliditetom: Opće smjernice</i> (str.143-				

	194). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Podrska/SSI/Opce_smjernice.pdf		
	Stošić, J. (2021). Inkluzija iz perspektive učenika s autizmom. <i>DHS</i> , 4 (17) (2021), 493-506. DOI: 10.51558/2490-3647.2021.6.4.493. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1004751		
	Stošić, J. (2017). Što je poremećaj iz spektra autizma. U Colomeischi, A. (ur.), <i>Priručnik za roditelje: Building Bridge: Promoting wellbeing for family</i> (str.182-192). http://www.psiwell.eu/images/io2/handbook-for-parents_translation_cro.pdf		
	Vlada Republike Hrvatske (2022). <i>Nacionalni plan za prava djece u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2022. do 2026. godine.</i> Vlada Republike Hrvatske. https://mrosp.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Socijalna%20politika/Dokumenti/Nacionalni%20plan%20za%20prava%20djece%20u%20Republici%20Hrvatskoj%20za%20razdoblje%20od%202022.%20do%202026.%20godine.pdf		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)			
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija			
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			