

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ana s. Thea Filipović	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv kolegija	Fundamentalna katehetika	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	2 (10%)
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	<p>Upoznati studente s poviješću kateheze kao crkvene prakse od vremena Novog zavjeta do danas.</p> <p>Objasnuti epistemološki status religijske pedagogije i katehetike kao znanstvene discipline.</p> <p>Objasniti mogućnosti i ograničenja odgoja vjere s teološkog i s pedagoškog aspekta.</p> <p>Uvesti u problematiku kateheze Crkve u suvremenoj pastoralnoj situaciji.</p> <p>Istaknuti bitna postkoncilska obilježja kateheze i njezine zadatke danas.</p> <p>Predstaviti crkvene dokumente posvećene katehezi i evangelizaciji od II. vatikanskog koncila do danas, s naglaskom na recentne.</p> <p>Objasniti temeljne odrednice kateheze (Riječ Božja, vjera i Crkva) te problemska pitanja koja su povezana sa svakim od tih područja.</p> <p>Uvesti u osnove katehetske metodologije.</p> <p>Izložiti temeljne elemente didaktike i metodike kateheze i vjeronauka.</p> <p>Objasniti izabrane katehetske modele, pristupe i metode (Celebratio catechetica; obiteljska kateheza; mistagoško, biblijsko, simboličko i ekumensko učenje).</p> <p>Izložiti pedagoško utemeljenje i specifične ciljeve vjeronauka u školi, različite modele vjeronauka u Europi te odnos predmeta prema društvenoj stvarnosti, teologiji i crkvenoj zajednici.</p>		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Temeljna znanja iz biblijske, sustavne i povijesne teologije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<p>Poznavati i razumijevati temeljne sadržaje praktične teologije</p> <p>Poznavati i razumijevati povezanosti između teološkog znanja te crkvene, religijske i društvene prakse</p> <p>Samostalno, znanstveno utemeljeno, religijski i teološki prosuđivati cjelokupnu stvarnost</p> <p>Povezivati teološke i duhovne tradicije s vlastitim životom i crkvenom praksom</p> <p>Interdisciplinarno surađivati na području humanističkih i društvenih znanosti na studijskoj, znanstvenoj i istraživačkoj razini</p> <p>Teološki dijalogizirati sa svijetom te preuzimati društveno-političku odgovornost temeljenu na kršćanskom uvjerenju</p> <p>Teološki se adekvatno suočavati s poslovnim i društvenim izazovima te s javnim djelatnostima koje zahtijevaju posebne kompetencije u pitanjima svjetonazora</p> <p>Promicati ekumenski, međureligijski i međukulturni dijalog</p> <p>Izvoditi nastavu vjeronauka u osnovnim i srednjim školama</p> <p>Vršiti službu katehete u župnoj zajednici</p> <p>Samostalno usmeno i pisano predstaviti rezultata rada</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<p>Navesti i objasniti pojam, značenje i praksu crkvene kateheze kroz povijest Crkve, od vremena Novog zavjeta do danas</p> <p>Navesti i objasniti epistemološki status katehetike i religijske pedagogije znanstvene discipline</p> <p>Navesti i obrazložiti mogućnosti i ograničenja odgoja vjere</p> <p>Opisati i objasniti situaciju kateheze u suvremenom kulturnom i pastoralnom ozračju</p> <p>Navesti i objasniti temeljna postkoncilska usmjerenja kateheze i njene zadatke danas</p> <p>Navesti postkoncilske crkvene dokumente posvećene katehezi i evangelizaciji, osobito recentne te objasniti njihove naglaske</p> <p>Navesti i objasniti temeljne odrednice kateheze Crkve (Riječ Božja, vjera i Crkva)</p> <p>Izložiti osnove katehetske metodologije te objasniti odabrane katehetske modele, pristupe i metode</p> <p>Analizirati, planirati, programirati, ostvarivati i vrednovati katehezu i vjeronauk</p>		

	Objasniti povezanost kateheze, kršćansku zajednicu, obitelji i vjeronauka u školi Navesti i objasniti argumente pedagoškog utemeljenja konfesionalnog vjeronauka Navesti i objasniti modele i značenje vjeronauka u europskim zemljama					
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	Poimanje kateheze u Crkvi od vremena Novog zavjeta do danas Teološka i pedagoška opravdanost i ograničenja religiozno odgojnog i katehetskog djelovanja Povijesni razvoj i epistemološki status katehetike i religijske pedagogije kao znanstvene discipline Kateheza u kulturalnom i pastoralnom ozračju današnjega vremena Značenje Drugoga vatikanskog koncila za katehezu, temeljna obilježja postkoncilske kateheze i njezini zadaci danas Kateheza u obnovljenom pastoralnom projektu evangelizacije Postkoncilski dokumenti o katehezi i evangelizaciji, osobito recentni, i njihovo značenje za identitet kateheze danas Kateheza kao posluživanje Riječi i navještaj Krista Kateheza kao inicijacija u vjeru i odgoj vjere Kateheza kao djelo Crkve i odgoj osjećaja crkvenosti Osnove katehetske (i pastoralne) metodologije Odabrani katehetski modeli: „Celebratio catechetica“, Obiteljska kateheza, „Bible sharing“ Osnove didaktike i metodike vjeronauka i kateheze Odabrani metodički pristupi i metode: biblijska i narativna kateheza, simboličko, mistagoško, ekumensko učenje Vrednovanje u vjeronauku i katehezi Kršćanska (župna) zajednica, kateheza i vjeronauk u školi Dokument „Vjeronauk u školi“ i pedagoško utemeljenje vjeronauka Modeli i značenje školskog vjeronauka u europskim zemljama					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Sudjelovanje na nastavi, u raspravama i zadacima, kolokvij, ispit					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija):	Pohađanje nastave (0,5)	DA	Istraživanje	NE	Praktični rad	NE
	Eksperimentalni rad	NE	Referat	NE	Vježbe	NE
	Esej	NE	Seminarski rad	NE	Rasprava (0,5)	DA
	Kolokviji (0,5)	DA	Usmeni ispit	NE	(Ostalo upisati)	
	Pisani ispit (1,5)	DA	Projekt	DA	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave i rasprave (30%), kolokviji (20%), projekt (0 %), pismeni ispit (50%)					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Ana Thea FILIPOVIĆ, <i>U službi zrelosti vjere i rasta osoba. Katehetska i religijskopedagoška promišljanja u suvremenom kontekstu</i> , GK, Zagreb, 2011.			3		
	Ana Thea FILIPOVIĆ, <i>Crkva i teologija u svijetu koji se mijenja. Prilog sinodalnoj preobrazbi i poslanju Crkve u 21. stoljeću</i> , KBF-KS, Zagreb, 2025.			3		
	Emilio ALBERICH, <i>Kateheza danas. Priručnik fundamentalne katehetike</i> , KSC, Zagreb, 2002.			3		
	ZAJEDNIČKA SINODA BISKUPIJA SAVEZNE REPUBLIKE NJEMAČKE, <i>Vjeronauk u školi</i> , Zagreb, 1995.			3	Merlin	
Marko PRANJIĆ, <i>Metodika vjeronaučne nastave. Teorijske osnove i praktični modeli</i> , Zagreb, 1997.			1			

	Georg HILGER – Stephan LEIMGRUBER – Hans-Georg ZIEBERTZ, <i>Vjeronaučna didaktika. Priručnik za studij, obrazovanje i posao</i> , Zagreb, 2009	1	
	Ana Thea FILIPOVIĆ, Nastavni materijali.		Merlin
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	HRVATSKA BISKUPSKA KONFERENCIJA, <i>Župna kateheza u obnovi župne zajednice. Plan i program</i> , Zagreb – Zadar, 2000. PAPA FRANJO, <i>Evangelii gaudium – Radost Evanđelja</i> , Zagreb, 2013. PONTIFICAL COUNCIL FOR PROMOTING NEW EVANGELIZATION, <i>Directory for Catechesis</i> , CTS, London, 2020.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Rasprave, kolokviji, ispiti.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			