

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Ante Bekavac	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv kolegija	Suvremeni izazovi odgoja moralne savjesti	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Prof. dr. sc. Tonči Matulić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+S
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	15
1.5. Status kolegija	seminar	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	x
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Upoznati studente sa suvremenim izazovima odgoja moralne savjesti u svjetlu dubokih preobrazbi na poljima antropologije, društva i kulture Potaknuti studente na dublje razumijevanje odgoja moralne savjesti kao autentičnoga iskaza čovjeka stvorenog na sliku Božju.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Nema uvjeta.  Ulazne kompetencije: poznavati osnovne moralno-etičkih pojmove; biti otvoren za (samo)kritičko mišljenje i istraživanje		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznavati i razumjevati odgoj moralne savjesti u svjetlu teološko-moralnog nauka o čovjeku.</li> <li>2. Poznavati i razumjevati izazove odgoja moralne savjesti.</li> <li>3. Samostalno primijeniti interdisciplinarnu suradnju na području antropoloških i humanističkih znanosti na studijskoj, znanstvenoj i istraživačkoj razini.</li> <li>4. Vrednovati cjelovito razumijevanje čovjeka polazeći od temeljnih teološko-moralnih datosti kršćanske antropologije.</li> <li>5. Prepoznati i objasniti proces odgoja moralne savjesti kao temeljne oznake biti čovjek stvoren na Božju sliku.</li> </ol>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumjeti osnovne pojmove značenja moralne savjesti.</li> <li>2. Primijeniti osnovna moralna načela procesa odgoja moralne savjesti.</li> <li>3. Pokazati dublje značenje ljudskoga dostojanstva kao temelja moralne savjesti.</li> <li>4. Razviti cjelovitost moralne savjesti koja pomaže razumjeti istinsku vrijednost čovjeka.</li> <li>5. Obrazložiti implikacije moralne savjesti za cjelokupno ljudsko djelovanje.</li> <li>6. Vrednovati važnost odgoja moralne savjesti kroz slušanje glasa osobne savjesti kao izvora moralnog djelovanja čovjeka.</li> </ol>		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. tjedan: uvod u seminar i literaturu</li> <li>2. tjedan: značenje i pojam savjesti</li> <li>3. tjedan: suvremeni izazovi savjesti</li> <li>4. tjedan: značenje i smisao moralnog odgoja</li> <li>5. tjedan: odgoj savjesti u složenim antropološkim, kulturološkim, duhovnim strujanjima svijesti čovjeka</li> <li>6. tjedan: upoznavanje s moralno-teološkim izvorima i moralnim naukom Crkve u procesu odgoja savjesti</li> <li>7. tjedan: upoznavanje dubljih antropoloških kategorija u svjetlu kršćanske Objave</li> <li>8. tjedan: smisao i značenje slobode</li> <li>9. tjedan: odnos slobode, istine i moralne savjesti</li> <li>10. tjedan: ljudsko dostojanstvo - izvor i smisao savjesti</li> <li>11. tjedan: odgoj za slobodu savjesti u svjetlu dostojanstva moralne savjesti</li> <li>12. tjedan: sinteza moralnog odgoja savjesti u svjetlu cjelovitog odgoja</li> <li>13. tjedan: odgoj za svijet moralnih vrednota cjelokupne ljudske osobe</li> <li>14. tjedan: odgoj moralne savjesti kao put slobode i svetosti</li> <li>15. tjedan: zaključak i sinteza seminara</li> </ol>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje teme	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Pohađanje seminara; čitanje literature; sudjelovanje u raspravama, izlaganje teme; izrada		

	završnoga seminarskog rada.					
2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija</i> ):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje	DA	Projekt	
	Eksperimentalni rad		Referat	DA	(Ostalo upisati)	
	Praktični rad		Seminarski rad	DA	(Ostalo upisati)	
	Esej		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Kolokvij		Pisani ispit		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Putem čitanja literature, sudjelovanja u seminarskim raspravama, izlaganja teme te izrade završnoga seminarskog rada.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	<b>Naslov</b>					
	Deklaracija <i>Dignitatis humanae</i> o slobodi vjerovanja, u: DRUGI VATIKANSKI KONCIL, <i>Dokumenti</i> , Kršćanska sadašnjost, 72008.					
	Pastoralna konstitucija <i>Gaudium et spes</i> o Crkvi u suvremenom svijetu, u: DRUGI VATIKANSKI KONCIL, <i>Dokumenti</i> , br. 16-17.					
	IVAN PAVAO II, <i>Veritatis Splendor - Sjaj istine. Enciklika o nekim temeljnim pitanjima moralnog naučavanja Crkve</i> , (6. kolovoza 1993), Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 22008., br. 54-64; 95-108.					
	FRANJO, <i>Evangelii gaudium - Radost evanđelja. Apostolska pobudnica o naviještanju evanđelja u današnjem svijetu</i> (24. studenog 2013.), Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2013., br. 52-109.					
	FRANJO, <i>Amoris laetitia - Radost ljubavi. Postsinodalna apostolska pobudnica o ljubavi u obitelji</i> (19. ožujka 2016.), Kršćanska sadašnjost, 2016., br. 259-290.					
	PAPINSKA BIBLIJSKA KOMISIJA, <i>Biblija i moral. Biblijski korijeni kršćanskog djelovanja</i> , Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2010., br. 92-162.					
	CONGREGATION FOR CATHOLIC EDUCATION (for Educational Institutionis), <i>Educating Today and Tomorrow: a Renewing Passion. Instrumentum laboris</i> , 2014., u: <a href="http://www.vatican.va">www.vatican.va</a>					
	Guido GATTI, <i>Educazione morale</i> , u: Francesco COMPAGNONI - Giannino PIANA - Salvatore PRIVITERA (a cura di), <i>Nouvo dizionario di teologia morale</i> , San Paolo-Cinisello Balsamo (Milano), 1990., str. 294-306.					
	Salvatore PRIVITERA, <i>Odgoj, moralni</i> , u: <i>Enciklopedijski teološki rječnik</i> , Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2009., str. 769-771.					
Bernard HARING, <i>Kristov zakon</i> , sv. 1, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1973., str. 119-207.						
Tonči MATULIĆ, <i>Metamorfoze kulture. Teološko prepoznavanje znakova vremena u ozračju znanstveno-tehničke civilizacije</i> , Glas Koncila, Zagreb, 2008., str. 435-463; 466-507.						
Tonči MATULIĆ, <i>Izazovi govora o vrijednosti u odgojno-obrazovnom sustavu</i> , u: <i>Lađa</i> , 3 (2008.), str. 2-17.						
Ivan FUČEK, <i>Moralno-duhovni život. Osoba-Savjest</i> , sv. 1., Verbum, Split, 2003., str. 178-191, 252-265;						
William C. SPHON, <i>Conscience and Moral Development</i> u: Charles E. CURRAN (edited.), <i>Conscience</i> , u: <i>Readings in Moral Theology</i> , No 14., Paulist Press, New York-						

	Mahwah, NY, 2004., str. 130-149.		
	Robert SMITH, <i>Conscience and Catholicism. The Nature and Function of Conscience in Contemporary Roman Catholic Moral Theology</i> , University Presss of America, 1998., str. 50-72.		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>James T. BRETZKE, Conscience and Veritatis Splendor in the Church Today, u: <i>Studia moralia</i> 55 (2017.), 2, str. 271-295.</p> <p>Domenico CAPONE, Antropologia, coscienza e personalita', u: <i>Studia moralia</i> 4 (1966.), str. 73-111.</p> <p>Bonaventura DUDA, Savjest u Bibliji, u: <i>Bogoslovska smotra</i> 47 (1977.), 2-3, str. 154-182.</p> <p>Jeseph FUCHS, <i>Personal Responsibility-Christian Morality</i>, Greorgetown University Press-Gill and Macmillan, 1983., str. 216-228.</p> <p>Rudolf B. HEIN, Conscience: Dictator or Guide? - Meta - Etical and Biografical Reflection in the Light of a Humanist Concept of Conscience, u: Bernard HOOSE - Julie CLAGUE - Gerard MANNION (edited.), <i>Moral Theology for the Twenty-First Century. Essay in Celebration of Kevin Kelly</i>, T&amp;T Clark, New York, 2008., str. 34-50.</p> <p>Ivan MARIJANOVIĆ (prir.), <i>Leksikon odgojno-obrazovnih znanosti</i>, Fakultet odgojno-obrazovnih znanosti-Salezijansko papinsko Sveučilište, Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske, Zagreb, 2017.Tonči MATULIĆ, Stanje postmodernog moralnog subjekta i pluralističko društvo, u: <i>Nova prisutnost</i> 2 (2004.), 2, str. 191-215.</p> <p>Tonči MATULIĆ, Prevladavanje sukoba između znanja i odgoja. Bioetika - primjer integracijskog modela odgoja i obrazovanja, u: Milan POLIĆ (ur.), <i>Filozofija i odgoj u suvremenom društvu</i>, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb, 2006., str. 198-231.</p> <p>Marinko, PERKOVIĆ, <i>Temelji teološke etike</i>, Vrhbosanska katolička teologija, Sarajevo, 2000., str. 144-150.</p> <p>Razni autori, <i>Communio</i>, 44 (2018.), 131, str. 6-69.</p> <p>Joseph RATZINGER, <i>O savjesti</i>, Verbum, Split, 2009.</p> <p>Angelo SCOLA - Gilfredo MAENGO - Javier PRADES LOPES, <i>Čovjek kao osoba. Teološka antropologija</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2003.</p> <p>Marijan VALOKVIĆ, <i>Postkonciljska obiteljska i moralna problematika</i>, sv. 2., Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2016., str. 57-80; 285-314.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska anketa.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			