

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| 1.1. Nositelj kolegija   | Doc. dr. sc. Sanda Smoljo-Dobrovoljski   | 1.6. Godina studija   | 2.  |
| 1.2. Naziv kolegija  | Uvod u psihologiju   | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)  | 3   |
| 1.3. Suradnici   | Dr. sc. Martina Matovinović  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)   | 30P |
| 1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)        | Prijediplomski dvopredmetni  | 1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju   | 40  |
| 1.5. Status kolegija   | Obvezni  | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%) |     |
| 2. OPIS KOLEGIJA   |  |   |     |
| 2.1. Ciljevi kolegija  | Cilj kolegija je upoznati studente sa značajnim temama opće psihologije kao što su biološki temelji mentalne aktivnosti, endokrini sustav, percepcija, emocije, motivacija, svijest, učenje, pamćenje, ličnost, stres i zdravlje te psihički poremećaji. Studenti će se upoznati sa teoretskim i praktičnim osnovama pojedinih psihoterapeutskih škola i njihovim shvaćanjem psihičkih problema. Predmet se osvrće na klasifikaciju i kratak pregled psihičkih poremećaja prema DSM – V. Analizira se odnos psihologije i misterija, te psihologije i parapsihologije.   |   |     |
| 2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij | Kolegij pretpostavlja temeljna znanja iz psihologije srednjih škola; u protivnom se savjetuje da studenti pročitaju neki od uvoda u psihologiju te dodatna pitanja prorade kroz konzultacije.  |   |     |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi         | Poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za religijskopedagošku formaciju. Poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za pastoralnokatehetsku formaciju. Primjereno objasniti važnost osobne motivacije društvenog, kulturnog, dijakonijskog rada kao pozitivne izvore za određene djelatnosti. Biti osposobljen za svjesno i kreativno sudjelovanje u zadacima evangelizacije u Crkvi i u suvremenom društvu. Biti osposobljen za razlučivanje te konkretno promicanje onih aktivnosti u društvu koje su usmjerene promicanju cjelovitoga ljudskog razvoja i solidarnog humanizma.  |   |     |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti osnovne psihologijske pojmove i procese (pažnja, percepcija, učenje, pamćenje) te njihovu ulogu u funkcioniranju pojedinca.</li> <li>2. Opisati i nabrojiti različite teorije ličnosti i procijeniti njihovu važnost za razumijevanje cjelovitog ljudskog razvoja i individualnih razlika.</li> <li>3. Povezati biološke osnove ponašanja, s naglaskom na funkciju endokrinog sustava, s emocionalnim i kognitivnim stanjima čovjeka.</li> <li>4. Klasificirati različite sustave pamćenja (senzorno, kratkoročno, dugoročno) te objasniti procese zaboravljanja i dosjećanja.</li> <li>5. Razlikovati sastavnice emocija i prepoznati različita motivacijska stanja koja usmjeravaju ljudsko ponašanje.</li> <li>6. Primijeniti teorije učenja (klasično i operantno uvjetovanje, socijalno učenje) u svrhu rješavanja praktičnih problema i promjene ponašanja.</li> <li>7. Identificirati stresore koji utječu na psihofizičko zdravlje te odabrati učinkovite strategija suočavanja u svrhu očuvanja psihofizičkog zdravlja.</li> <li>8. Navesti kriterije abnormalnog ponašanja i razlikovati glavne skupine psihičkih poremećaja prema suvremenim dijagnostičkim standardima.</li> </ol> |   |     |
| 2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod i pregled sadržaja</li> <li>2. Biološki temelji psihologije</li> <li>3. Endokrini sustav</li> <li>4. Svijest</li> <li>5. Učenje</li> <li>6. Pamćenje</li> <li>7. Motivacija</li> <li>8. Emocije</li> <li>9. Ličnost</li> <li>10. Stres i zdravlje</li> <li>11. Psihički poremećaji</li> <li>12. Psihoterapijski pravci</li> <li>13. Psihologija i Misterij</li> </ol>   |   |     |

|  |   |    |  |                             |                                 |  |
|--|---|----|--|-----------------------------|---------------------------------|--|
|  | 14. Psihologija i Parapsihologija   |    |  |                             |                                 |  |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:  | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava   |    | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |                             | 2.7. Komentari:                 |  |
| 2.8. Obveze studenata  | Uz redovito pohađanje nastave, od polaznika se očekuje aktivno sudjelovanje u kreiranju nastave osobnim radom, postavljanjem problematika na temelju vlastitih interesa za određenu materiju, izvršavanjem domaćih uradaka (uvid u obaveznu i preporučenu literaturu).  |    |  |                             |                                 |  |
| 2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija): | Pohađanje nastave   | DA | Istraživanje   |                             | Praktični rad                   |  |
|  | Eksperimentalni rad   |    | Referat  |                             | (Ostalo upisati)                |  |
|  | Esej  |    | Seminarski rad   | DA                          | (Ostalo upisati)                |  |
|  | Kolokviji   | DA | Usmeni ispit   | DA                          | (Ostalo upisati)                |  |
|  | Pismeni ispit   | DA | Projekt  |                             | (Ostalo upisati)                |  |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu  | Kolokvij, referat, izlaganje na satu, konzultacije tijekom semestra, usmeni ispit.  |    |  |                             |                                 |  |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)   | Naslov  |    |  | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |  |
|  | E.E. Smith, S. Nolen – Hoeksema, B.I, Frederickson, G.R. Loftus, D.J. Bem, S. Maren, <i>Atkinson/Hilgard Uvod u psihologiju</i> , Jastrebarsko 2007. (izabrana poglavlja)   |    |  |                             |                                 |  |
|  | D. Kozarić – Kovačić, T. Frančišković (ur.), <i>Psihoterapijski pravci</i> , Zagreb 2014. (izabrana poglavlja)  |    |  |                             |                                 |  |
|  | G. Corey, <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije</i> , Jastrebarsko 2004. (izabrana poglavlja)  |    |  |                             |                                 |  |
|  | F. Imoda, <i>Razvoj čovjeka. Psihologija i misterij</i> , Zagreb 2004.  |    |  |                             |                                 |  |
|  | B. Petz, <i>Uvod u psihologiju. Psihologija za nepsihologe</i> , Zagreb 2010.   |    |  |                             |                                 |  |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)   | N. Miščević (1990), <i>Uvod u filozofiju psihologije</i> , Grafički zavod Hrvatske, Zagreb.<br>A. Fulgosi (1997), <i>Psihologija ličnosti. Teorija i istraživanja</i> , Školska knjiga, Zagreb.<br>I. Furlan (1991), <i>Čovjekov psihički razvoj</i> , Školska knjiga, Zagreb.<br>D. Westen (1999), <i>Psychology. Mind, Brain, &amp; Culture</i> , John Wiley & Sons, New York...<br>M. Klein (1983), <i>Zavist i zahvalnost</i> , Naprijed, Zagreb.<br>J. S. Beck (2007), <i>Kognitivna terapija. Osnove, educiranje i uvježbavanje</i> , Slap, Jastrebarsko.<br>Th. A. Harris (1998), <i>Ja sam OK – ti si OK</i> , Zagreb.<br>D. Mearns – B. Thorne (2009) <i>Savjetovanje usmjereno na osobu</i> , Slap, Jastrebarsko.<br>V. E. Frankl (2001), <i>Život uvijek ima smisla. Uvod u logoterapiju</i> , Oko tri ujutro, Zagreb.<br>APA (2014), <i>DSM-V</i> , Slap, Jastrebarsko. |    |  |                             |                                 |  |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija   |   |    |  |                             |                                 |  |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)   |   |    |  |                             |                                 |  |