

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Denis Barić	1.6. Godina studija	1.-2.
1.2. Naziv kolegija	Crkveni identitet i duhovnost vjeroučitelja	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P
1.4. Studijski program (prije-diplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	15
1.5. Status kolegija	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	<p>Dati temeljne teološko-katehetske odrednice duhovnosti vjeroučitelja kao predmeta počevši od teorijskog promišljanja pa do primjene u svakodnevnicu koja postaje <i>locus teologicus</i> cjelovitog razvoja vjeroučiteljeve osobnosti.</p> <p>Osposobiti studente da duhovnu dimenziju vjeroučitelja (<i>biti</i>) shvate kao integracijski elemenat njihove osobnosti s ostalim dvjema dimenzijama (<i>znati i znati činiti</i>), a kršćansko odgojno iskustvo kao mjesto u kojemu se rađa duhovnost.</p> <p>Pomoći studentima da shvate važnost permanentne duhovne formacije.</p>		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	<p>Poznavati osnovne elemente opće kršćanske duhovnosti koja je temelj duhovnosti vjeroučitelja.</p> <p>Imati barem inicijalno iskustvo duhovnog života te otvorenost za daljnje stjecanje novih duhovnih iskustava.</p>		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> • poznavati i valorizirati ljudsku religioznost i religijske fenomene u suvremenom društvu; • kritički procijeniti povezanosti između teološko-religijske teorije te crkvene, religijske i društvene prakse; • obrazložiti i vrednovati važnost aktivnosti koje su povezane sa zadacima evangelizacije u Crkvi i u suvremenom društvu; • razumjeti i predstaviti posebna teološka znanja važna za religijskopedagošku formaciju; • poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za religijskopedagošku formaciju. 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizirati i argumentirano predstaviti suvremene koncepcije kršćanske duhovnosti kao znanstvene discipline i življene stvarnosti; • interpretirati poveznicu između opće kršćanske duhovnosti i duhovnosti vjeroučitelja; • otkriti i prepoznati duhovnost vjeroučitelja u svjetlu koncilskih dokumenata; • razumjeti teorijska promišljanja o duhovnosti vjeroučitelja vjernika laika; • razlikovati i opisati bitne sastavnice duhovnosti vjeroučitelja; • osmisliti i primijeniti konkretne oblike duhovne prakse u osobnom i profesionalnom životu; • uočiti i argumentirano obrazložiti važnost trajne duhovne formacije vjeroučitelja laika; • razviti osobnu svijest o važnosti trajne duhovne formacije za identitet vjeroučitelja. 		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suvremena koncepcija kršćanske duhovnosti. 2. Duhovnosti vjeroučitelja laika utemeljena na kršćanskoj duhovnosti. 3. Kršćansko iskustvo. 4. Duhovna dimenzija ljudskog bića. 5. Opći i katehetski crkveni dokumenti o duhovnosti vjeroučitelja. 6. Smjernice duhovnosti vjeroučitelja hrvatske biskupske konferencije. 7. Funkcionalni model duhovnosti vjeroučitelja. 		

	8. Relacijski model duhovnosti vjeroučitelja. 9. Biblijski model duhovnosti vjeroučitelja. 10. Eklezijalni i kristocentrični model duhovnosti vjeroučitelja. 11. Duhovnost vjeroučitelja prema P. Damu. 12. Konceptija (elementi) duhovnosti na hrvatskom jezičnom području. 13. Duhovna formacija vjeroučitelja vjernika laika.					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> rad u skupinama		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Izrada individualnih zadataka te seminarskog rada. Kolokvij.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Projekt	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Praktični rad	0,5	Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Esej		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokvij	0,5	Pisani ispit		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Izrada individualnih zadataka te seminarskog rada. Kolokvij. Usmeni ispit.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Atanazije J. Matanić, <i>Uvod u duhovnost</i> , Hrvatska karmelska provincija, Institut za kršćansku duhovnost KBF-a u Zagrebu i Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1994.			3		
	Tomislav Ivančić, <i>Vjeroučitelj izazov hrvatskom društvu</i> , Teovizija, Zagreb, 2010.			5		
	Josip Baloban, <i>Duhovno vjernički identitet vjeroučitelja, u: ISTI, Djelovanje Crkve u novim društvenim okolnostima</i> , Kršćanska Sadašnjost, Zagreb, 1995.			5		
	Kata s. Amabilis Jurić, <i>Duhovnost vjeroučitelja laika u Hrvatskoj</i> , Zagreb, 2015.			10		
	Špiro Marasović, <i>Lik vjeroučitelja za treće tisućljeće, u: Kateheza</i> , 20 (1998.) 1, 4-15.				DA	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Josef Colomb, <i>La spiritualità del catechista</i> , u: ID., <i>Al servizio della fede</i> , vol. II., Leumann (Torino), 1970., str. 745-766. Pietro Damu, <i>La spiritualità del catechista. Tracce per la riflessione personale e di gruppo sui tratti che la caratterizzano</i> , Leumann, (Torino), 1996. Mihael Langer – Winfried Verburg, <i>Zum Leben führen, Handbuch religionspädagogischer Spiritualität</i> , München, 2007.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija						
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						