

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Blaženka Valentina Mandarić	1.6. Godina studija	IV.
1.2. Naziv kolegija	Didaktika	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20 P + 5 V + 5 e-učenje
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	Prijediplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	20
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	2
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Upoznati studente s didaktikom – znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, drugim područjima kojima se didaktika bavi, didaktičkim epistemološkim pitanjima, suvremenim pravcima na području didaktike, osobito didaktičkim teorijama i postupcima u suvremenoj nastavi. Osposobiti studente za učinkovitu i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Završen preddiplomski studij. Poznavanje temeljnih pojmova iz područja humanističkih znanosti (osobito razvojne psihologije, pedagogije, antropologije).		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritički procijeniti povezanosti između teološko-religijske teorije te crkvene, religijske i društvene prakse</li> <li>• poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za religijsko-pedagošku formaciju</li> <li>• primjereno i kreativno primijeniti sve kurikulske sastavnice u planiranju i izvođenju vjeronaučne nastave u osnovnim i srednjim školama</li> <li>• prezentirati i kritički prosuditi školski odgojno-obrazovni sustav u Republici Hrvatskoj</li> </ul>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otkriti i obrazložiti važnost poznavanja suvremenih didaktičkih teorija za kvalitetno oblikovanje i izvođenje nastave;</li> <li>• objasniti osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, obrazovanje, nastava, učenik, nastavnik; cjeloživotno obrazovanje, odgojno-obrazovni procesi, teorija kurikuluma, obrazovna tehnologija, medijska didaktika, multimedijaska nastava, neurodidaktika, e-učenje</li> <li>• primijeniti temeljna didaktička načela u nastavnom procesu</li> <li>• kombinirati i primijeniti različite metode i metodičke postupke u planiranju i izvođenju nastavnih aktivnosti</li> <li>• osmisliti i definirati odgojno-obrazovne ishode, razradu ishoda i vrjednovanje ishoda</li> <li>• primijeniti različite nastavne metodičke sustave i pristupe</li> <li>• poznavati temeljna načela učenja i poučavanja</li> <li>• osmisliti i planirati GIK, tematsko planiranje i planiranje nastavne aktivnosti</li> </ul>		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didaktika kao znanstvena disciplina: povijesni razvoj, didaktičke teorije i temeljna pitanja didaktike; didaktika kao teorija odgoja i obrazovanja, didaktika kao poučavanje, didaktika kao teorija nastavne komunikacije.</li> <li>2. Nastava, učenje, poučavanje, obrazovanje, odgoj.</li> <li>3. Teorije i vrste kurikuluma.</li> <li>4. Medijska didaktika.</li> <li>5. E-učenje.</li> <li>6. Odgojno-obrazovni ishodi.</li> <li>7. Predmetni kurikulum Katoličkog vjeronauka.</li> <li>8. Metodički sustavi/pristupi u nastavi vjeronauka.</li> <li>9. Izrada Godišnjeg izvedbenog kurikuluma (GIK-a) katoličkog vjeronauka.</li> <li>10. Tematsko planiranje (odgojno-obrazovni ishodi, odgojno-obrazovna očekivanja među predmetnih tema, odgojno-obrazovni ishodi ostalih predmeta, aktivnosti za ostvarenje ishoda, vrjednovanje).</li> <li>11. Izrada priprema za nastavnu aktivnost.</li> </ol>		

	12. Vrijednovanje – aktivnosti učenika u vrijednovanju za učenje i kao učenje (2 sata)					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Individualna priprema i pisani rad na osnovi jedne izabrane i istražene teme. Kolokviji i završni usmeni ispit na osnovi obvezatne literature.					
2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija</i> ):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje		Projekt	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Praktični rad	DA	Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Esej		Usmeni ispit	DA	(Ostalo upisati)	
	Kolokvij	DA	Pisani ispit	DA	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Jelavić, F., <i>Didaktika</i> , Zagreb: Jastrebarsko, 2008.				DA	
	Cindrić, M./ Miljković, D./Strugar, V., <i>Didaktika i kurikulum</i> , Zagreb, 2010.				DA	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Carol C. Kuhlthau-Leslie K. Maniotes-Ann K. Caspari, <i>Vođeno istraživačko učenje. Učenje u 21. stoljeću</i> , 2018. Maja Ćukušić-Mario Jadrić, <i>E-učenje. Koncepti i primjena</i> , Zagreb, 2012. Milan Matijević -Tomislav Topolovčan, <i>Multimedijska didaktika</i> , Zagreb, 2017.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studenti će aktivno sudjelovati u nastavi, rješavat će samostalno zadatke istraživačkog tipa. Praćenje napredovanja studenata i usvajanja kompetencija osobito će se vrijednovati kroz rezultate kolokvija. Na kraju semestra provest će se vrijednovanje predmeta i nastavnika koje će poslužiti za samovrijednovanje i reorganizaciju sadržaja predmeta.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						