

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Blaženka Valentina Mandarić	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv kolegija	Didaktika nastave vjeronauka u srednjoj školi	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	25 P + 15 V + 5 e-učenje
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	20
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	2
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Upoznati studente s psihološkim, sociološkim, pedagoškim i religijskim obilježjima adolescenta (srednjoškolaca). Osposobiti studente za kritičko-analitičku refleksiju društvenog i kulturnog ambijenta u kojem odrastaju adolescenti te uočavanje utjecaja društvenih fenomena na ponašanja, stavove, religioznost i životne stilove adolescenata. Osposobiti studente za uspješno, kvalitetno i kreativno planiranje i izvođenje vjeronaučne nastave u srednjoj školi.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje adolescente s psihološkog, pedagoškog, sociološkog i religijskog aspekta. Poznavanje temeljnih filozofsko-teoloških, religijsko-pedagoških i didaktičko-metodičkih pojmova. Motiviranost za istraživanje, proučavanje i poznavanje razvojne dinamike adolescentske (srednjoškolske) populacije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazložiti mogućnost i važnost primjene stečenih znanja iz područja teologije i religijskih znanosti u različitim područjima društvenog, kulturnog, odgojno-obrazovnog i vjerskog djelovanja te u medijima i specijaliziranom izdavaštvu, a u svrhu promicanja kršćanske kulture</li> <li>• poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za religijsko-pedagošku formaciju</li> <li>• primjereno i kreativno primijeniti sve kurikulske sastavnice u planiranju i izvođenju vjeronaučne nastave u osnovnim i srednjim školama</li> <li>• prezentirati i kritički prosuditi školski odgojno-obrazovni sustav u Republici Hrvatskoj</li> </ul>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificirati i kritički vrednovati temeljna obilježja suvremenoga obiteljskog, društvenog i religijskog konteksta u kojem odrastaju srednjoškolci (adolescenti)</li> <li>• analizirati i otkriti relevantne društvene čimbenike koji utječu na oblikovanje identiteta, vrijednosna usmjerenja i životne stilove adolescenata, s osobitim naglaskom na digitalnu kulturu</li> <li>• analizirati i kritički prosuđivati važna europska i domaća sociološka istraživanja koja se bave odgojem i obrazovanjem adolescenata, s osobitim naglaskom na religioznom odgoju</li> <li>• prezentirati i primijeniti pedagoško-didaktičko-metodička načela u izradi vjeronaučne nastavne aktivnosti za srednju školu</li> <li>• poznavati temeljna didaktička i metodička načela u planiranju i izvođenju vjeronaučne nastave</li> <li>• usvojiti metode i metodičke pristupe za uspješno vođenje razreda</li> </ul>		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suvremena teorijska promišljanja o adolescenciji od samih početaka do danas.</li> <li>2. Oblikovanje identiteta (virtualni, spolni - teorijska stajališta) kao temeljne razvojne zadaće adolescencije.</li> <li>3. Socijalizacija i životni stilovi adolescenata.</li> <li>4. Utjecaj digitalne kulture na životne stilove adolescenata.</li> <li>5. Moralno-etički odgoj adolescenata.</li> <li>5. Religioznost adolescenata – analiza socio-religijskih istraživanja o religioznosti adolescenata, domaćih i inozemnih.</li> <li>6. Predmetni kurikulum Katoličkog vjeronauka za srednju školu i gimnazije – temeljna načela.</li> <li>7. Vjeronaučna nastavna jedinice za srednju školu – temeljna načela.</li> <li>8. Izradba priprema za održavanje vjeronaučnih oglednih sati.</li> </ol>		

	9. Problemsko-istraživačka nastava. 10. Metode rada u nastavi vjeronauka – istraživačka nastava. 11. Temeljna načela e-učenja.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Izrada individualnih zadaća.				
2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija</i> ):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje		Projekt
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Praktični rad		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Esej		Usmeni ispit	DA	(Ostalo upisati)
	Kolokvij	DA	Pisani ispit	DA	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Blaženka Valentina Mandarić – Ružica Razum – Denis Barić, Religioznost zagrebačkih adolescenata, Zagreb, 2019.			DA	
	Mandarić, V., Hoblaj, A., Razum, R., <i>Vjeronauk – izazov Crkvi i školi</i> , Zagreb, 2011.			DA	
	Zlatka Bastašić, <i>Pubertet i adolescencija</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1995.			DA	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Jeffery Jensen Arnett, <i>The winding road from the late teens trough the twenties</i> , Oxford, 2019.				
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studenti će aktivno sudjelovati u nastavi, imat će samostalne zadatke istraživačkog tipa. Praćenje napredovanja studenata i usvajanja kompetencija osobito će se vrjednovati kroz rezultate kolokvija. Na kraju semestra provest će se vrjednovanje predmeta i nastavnika koje će poslužiti za samo vrjednovanje i reorganizaciju sadržaja predmeta.				
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)					