

<b>1. OPĆE INFORMACIJE</b>			
1.1. Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Denis Barić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv kolegija	Religiozni odgoj djece predškolske dobi	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Dr. sc. Marija Jurišić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+5V +10S
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	20
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	
<b>2. OPIS KOLEGIJA</b>			
2.1. Ciljevi kolegija	Omogućiti studentima poznavanje temeljnih značajki religioznosti djece predškolske dobi. Osposobiti studente za kritičku prosudbu različitih elemenata koji „iznutra“ i „izvana“ utječu na vjerski odgoj djece predškolske dobi. Osposobiti studente za samostalno i kreativno planiranje i ostvarivanje aktivnosti vjerskog odgoja u predškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavati osnovnu pedagošku i katehetsku terminologiju vezanu uz dob predškolskog djeteta. Motiviranost za rad u predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi. Razvijene osnovne komunikacijske vještine potrebne za rad u predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritički i objektivno vrednovati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja religijskih znanosti te razviti vještine potrebne za provođenje samostalnog istraživanja i pronalazak znanstveno utemeljenih odgovora na pitanja iz pojedinog studijskog područja</li> <li>- poznavati i valorizirati ljudsku religioznost i religijske fenomene u suvremenom društvu</li> <li>- samostalno istražiti religijsko-pedagoška i pedagoška pitanja iz raznolikih područja religijskopedagoške teorije i religijskopedagoške prakse te primjereno predstaviti rezultate istraživanja</li> <li>- predstaviti i kritički vrednovati temeljne zadaće i izazove vjerskog odgoja i obrazovanja u okviru odgojno-obrazovnog sustava u europskom kontekstu te osobito u Republici Hrvatskoj</li> <li>- primjereno i kreativno planirati i izvoditi vjerski odgoj djece predškolske dobi</li> </ul>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– razumjeti i argumentirano predstaviti teološko-katehetska ishodišta vjerskog odgoja;</li> <li>– poznavati i predstaviti bitne odrednice situacije djece predškolske dobi;</li> <li>– analizirati i argumentirano predstaviti temeljna pitanja religioznog/vjerskog odgoja ili kateheze predškolske djece</li> <li>– interpretirati osnovne postavke religioznog/vjerskog odgoja predškolske dobi u općim i katehetskim dokumentima;</li> <li>– analizirati i kritički predstavi programe i katehetske priručnike za vjerski odgoj djece predškolske dobi;</li> <li>– objasniti i argumentirati posebnosti moralnog odgoja i molitve u predškolskoj dobi;</li> <li>– primijeniti temeljne didaktičke varijable u izradbi pripreme te u izvedbi aktivnosti vjerskog odgoja;</li> <li>– usvojiti i u izvođenju aktivnosti vjerskog odgoja primijeniti osnovne komunikacijske vještine važne za odgojno-obrazovno djelovanje.</li> </ul>		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teološko katehetska ishodišta vjerskoga odgoja u ranom djetinjstvu.</li> <li>2. Prilike i važnost djetinje dobi i djetinjstva. Rano djetinjstvo kao religiozno osjetljivo razdoblje. Antropološka podloga vjerskom životu.</li> <li>3. Položaj i perspektive vjerskog odgoja djece predškolske dobi u javnim predškolskim ustanovama. Osposobljavanje odgojitelja i stručnih suradnika za vjerski odgoj. Vjerski odgoj u vjerskim zajednicama.</li> <li>4. Religiozni/vjerski odgoj predškolske djece u službenim općim i katehetskim dokumentima.</li> <li>5. Odnos odraslih prema djeci u okviru religioznog odgoja. Obitelj i predškola. Razvojne karakteristike djece (0. – 6.)</li> </ol>		

	6. Montessori pedagogija vjerskog odgoja, Program Kateheza dobrog pastira - Krist pastir dobri – središnji sadržaj za razumijevanje sakramenata euharistije i Krštenja -Molitva i moralni odgoj djeteta - Odgoj za udivljenje i „Kraljevstvo Božje 7. Reggio pedagogija 8. Gestalt pedagogija 9. Program vjerskog odgoja predškolske dobi. Ciljevi i sadržaji i metodički pristupi vjerskog odgoja. 10. Analiza priručnika za vjerski odgoj djece predškolske dobi. 11. Hospitacije u predškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama. 12. Izrada i predstavljanje priprema za održavanje aktivnosti vjerskog odgoja djece predškolske dobi.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje	DA	Projekt
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Praktični rad	DA	Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Esej		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Kolokvij	DA	Pisani ispit	DA	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Hoblaj, A., <i>Teološko-katehetska ishodišta vjerskoga odgoja u ranom djetinjstvu</i> , GK, Zagreb, 2006.			Da	
	HRVATSKA BISKUPSKA KONFERENCIJA, <i>Program katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi</i> , Zagreb, 2015.			Da	
	Jurić, K. s. A., <i>Vjerski odgoj djece predškolske dobi u Hrvatskoj. Teološko-katehetska, religiozno-pedagoška i pravna ishodišta vjerskog odgoja</i> , KBF i KS, Zagreb, 2023.			Da	
	Hoblaj, A., <i>Metoda parabole kao sredstvo katehetske komunikacije</i> , u: <i>Crkva u svijetu</i> , 40 (2005.) 4, 415-443.			Da	
	Blažević, B., Pišković, K., <i>Njihovo je kraljevstvo nebesko. Priručnik odgojiteljima u vjeri za rad s djecom predškolske dobi</i> , KS, Zagreb. (određeni dijelovi)			Da	
	Cavalletti, Sofia. 2024. <i>Dijete i Dobri Pastir</i> . Zagreb: Salesiana.			5	
	Starc, Branka. 2004. <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi : priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi</i> .			3	
	Moss, Peter i dr. 2022. <i>Što nas uči Reggio?</i>			-	
Nežić Glavica, Iva. 2018. Geštalt pedagogija kao „dodana vrijednost” religiozne edukacije. <i>Crkva u svijetu</i> 53/2: 243-265			online		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Jurčević Lozančić, A. (2016). <i>Socijalne kompetencije u ranome djetinjstvu</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Rajić, V. (2011). <i>Razvojne faze djeteta i obrazovna postignuća u Montessori pedagogiji</i> . (u) Ivon, H., Krolo i Mendeš, B. (Ur.), <i>Pedagogija Marije Montessori - poticaj za razvoj</i>				

	<p>pedagoškog pluralizma (str. 155 -165). Split: Dječji vrtić Montessori dječja kuća, Udruga Montessori pedagogije.</p> <p>Montessori, M. <i>Otkriće djeteta (La scoperta del bambino)</i>, Milano, 1950., Zagreb, 2023.</p> <p>Hoblaj, A., Šimunović, M. (ur.), <i>Pustite malene k meni. Nacionalni skup o vjerskom odgoju djece predškolske dobi u izvanobiteljskim uvjetima, Zbornik radova, NKU HBK, Zagreb, 1999.</i></p>
<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Rad studenata bit će sustavno i trajno praćen tijekom nastave. Na temelju unaprijed zadanih elemenata praćenja, bit će vođena redovita evidencija o njihovoj nazočnosti na nastavi, ispunjavanju obveza, aktivnome sudjelovanju u raspravama, izradbi i predstavljanju samostalnih radova i onih u timskome radu. Informacije o napretku i eventualnim problemima pružat će se studentima tijekom redovitih konzultacija i nakon kolokvija. Rad studenata bit će sustavno i trajno praćen tijekom nastave. Na temelju unaprijed zadanih elemenata praćenja, bit će vođena redovita evidencija o njihovoj nazočnosti na nastavi, ispunjavanju obveza, aktivnome sudjelovanju u raspravama, izradbi i predstavljanju samostalnih radova i onih u timskome radu. Informacije o napretku i eventualnim problemima pružat će se studentima tijekom redovitih konzultacija i nakon kolokvija.</p>
<p>2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	