

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Denis Barić	1.6. Godina studija	1. - 2.
1.2. Naziv kolegija	Povijest kateheze i katehetike	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	10
1.5. Status kolegija	izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Osposobiti studente za istraživanje i analiziranje povijesnih činjenica vezanih uz razvoj kateheze i katehetike. Nadalje, studenti će se osposobiti za kritičko prosuđivanje i povezivanje povijesnih činjenica u svrhu stvaranja cjelokupne slike o povijesti kateheze i katehetike.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje osnovne terminologije vezane uz katehezu i katehetiku (religiozni odgoj/poučavanje, naslovnici i nositelji kateheze, ciljevi kateheze, katekizam) kao i poznavanje osnova opće i crkvene povijesti (antika, srednji vijek, moderna i suvremena povijest).		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> • poznavati i valorizirati ljudsku religioznost i religijske fenomene u suvremenom društvu; • osmišljavati i promicati sintezu vjere i kulture u specifičnim okolnostima u kojima živi i djeluje mjesna Crkva; • kritički procijeniti povezanosti između teološko-religijske teorije te crkvene, religijske i društvene prakse; • obrazložiti i vrednovati važnost aktivnosti koje su povezane sa zadacima evangelizacije u Crkvi i u suvremenom društvu; • samostalno istražiti religijskopedagoška i pedagoška pitanja iz razolikih područja religijskopedagoške teorije i religijskopedagoške prakse te primjereno predstaviti rezultate istraživanja. 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificirati ključna geografska područja i vremenska razdoblja opće i crkvene povijesti, te specifičnosti povijesnoga razvoja kateheze i katehetike; • razumjeti društveno-religiozni i kulturalni kontekst pojedinih geografskih područja i analizirati njihov doprinos razvoju crkvene misli, te razvoju kateheze i katehetike; • analizirati i interpretirati povijesne izvore (nauk crkvenih otaca, crkvenih naučitelja, crkvenih dokumenata) važne za katehetsku misao, te istražiti povijesni razvoj teologije i njezin utjecaj na katehetiku; • analizirati rad pojedinih crkvenih središta (samostana, učilišta, opatija) i ukazati na njihove osobitosti u razvijanju svijesti o religioznom odgoju, poučavanju i rastu u vjeri; • čitati i razumjeti određene tekstove iz katekizma koji su u određenom povijesnom vremenu bili u službi poučavanja kršćanskoga naroda; • ukazati na pojedine izazove i mogućnosti pred kojima se nalaze suvremena kateheza i katehetika; • kritički i odgovorno promišljati aktualne izazove kateheze u svjetlu njezina povijesnoga razvoja. 		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u povijest kateheze i katehetike. 2. Katekumenat. Antički katekumenat. 3. Katekumenat na Zapadu: Hipolit Rimski i Tertulijan. 4. Katekumenat na Istoku: Origen. Obnovljeni antički katekumenat (IV.-V.st.). 5. Kateheza. Kateheza u razdoblju kršćanstva (70. – kraj II.st.). 6. Kateheza u razdoblju kraja II. st. do Konstantinovoga mira (313.). 		

	<p>7. Kateheza na Zapadu: Ambrozije. Augustin.</p> <p>8. Kateheza na Istoku: Ćiril Jeruzalemski. Ivan Zlatousti.</p> <p>9. Počeci srednjega vijeka. Kateheza na barbarskom Zapadu (VII.-VIII.st.). Martin od Brage. Katehetski impulsi karolinške renesanse.</p> <p>10. Hugo iz sv. Viktora. Jean Gerson.</p> <p>11. Razdoblje reformacije. Povijesni kontekst. Katekizmi Martina Luthera i Petra Kanizija.</p> <p>12. Tridentski koncil. Tridentski katekizam (struktura i sadržaj).</p> <p>13. Razdoblje prosvjetiteljstva. Povijesni kontekst. Katekizam Roberta Bellarmina. Austrijski katekizam.</p> <p>14. Razdoblje XIX.st. Povijesni kontekst. Doprinos razvoju katehetske misli (Johann Michael Sailer, Johann Baptist Hirscher, Joseph Deharbe).</p> <p>15. Suvremena kateheza. Temeljne odrednice katehetskoga pokreta u XX. st.</p> <p>16. Drugi vatikanski koncil i katehetska usmjerenja crkvenoga učiteljstva u razdoblju nakon završetka koncila. Katekizam katoličke Crkve.</p> <p>17. Suvremena (pokoncilska) kateheza u Hrvatskoj.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, izrada samostalnih zadataka.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	0,5	Projekt	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Praktični rad	0,5	Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Esej		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokvij	0,5	Pisani ispit		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi. Istraživanje i praktični rad. Kolokvij. Usmeni ispit.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Emanuel HOŠKO, <i>Negdašnji hrvatski katekizmi</i> , Zagreb 1985. (odabrani dijelovi)			5		
	Alojzije ČONDIĆ, Stanje i perspektive katekumenata, u: <i>Služba Božja</i> , 51 (2011.) 1, 75-98.				DA	
	Valentina MANDARIĆ – Ružica RAZUM, Pastoralno-katehetska praksa i saborska baština, u: <i>Bogoslovska smotra</i> , 75 (2005.) 3, 817-853.				DA	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)						
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija						
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						