

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
Nositelj kolegija	<b>Prof. dr. sc. Ružica Razum</b>	
Naziv kolegija	<b>Didaktika</b>	
Studijski program	<b>Diplomski</b>	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30P+15S

<b>OPIS KOLEGIJA</b>	
1.1. <i>Ciljevi kolegija</i>	
<i>Upoznati studente s didaktikom – znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, drugim područjima kojima se didaktika bavi, didaktičkim epistemološkim pitanjima, suvremenim pravcima na području didaktike, osobito didaktičkim teorijama i postupcima u suvremenoj nastavi. Osposobiti studente za učinkovitu i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave.</i>	
1.2. <i>Uvjeti za opis kolegija</i>	
<b>Završen prijediplomski studij.</b>	
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obrazložiti važnost poznavanja suvremenih didaktičkih teorija za kvalitetno oblikovanje i izvođenje nastave</b></li> <li>• <b>argumentirano obrazložiti važnost kurikuluma i njegove elemente</b></li> <li>• <b>obrazložiti osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, obrazovanje, nastava, učenik, nastavnik</b></li> <li>• <b>poznavati i objasniti temeljne didaktičke varijable u nastavnom procesu</b></li> <li>• <b>poznavati i objasniti različite razine planiranja i programiranja odgoja i obrazovanja u školi</b></li> <li>• <b>definirati ciljeve i ishode učenja s obzirom na nastavu temu (na intelektualnoj, operativnoj i afektivnoj razini)</b></li> <li>• <b>primijeniti različite metode i metodičke postupke u oblikovanju i izvođenju nastave</b></li> <li>• <b>usvojiti temeljne nastavničke kompetencije</b></li> <li>• <b>poznavati i primjenjivati različite nastavne metodičke sustave</b></li> <li>• <b>obrazložiti temeljne faze nastavnoga sata</b></li> <li>• <b>poznavati i objasniti važnost i opravdanost različitih oblika unutarnje i vanjske evaluacije</b></li> <li>• <b>pripremiti i predstaviti seminarsku temu.</b></li> </ul>	
1.4. <i>Sadržaj kolegija</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Didaktika kao znanstvena disciplina: povijesni razvoj, didaktičke teorije i temeljna pitanja didaktike; didaktika kao teorija odgoja i obrazovanja, didaktika kao poučavanje, didaktika kao teorija nastavne komunikacije</b></li> <li>2. <b>Teorija kurikuluma, temeljne sastavnice i vrste kurikuluma</b></li> <li>3. <b>Didaktički postupak. Planiranje nastave: didaktička načela, ciljevi, metode, društveni nastavni oblici, planiranje i artikulacija nastavnog sata</b></li> <li>4. <b>Nastava usmjerena na učenika</b></li> <li>5. <b>Planiranje i programiranje odgoja i obrazovanja u školi (GiK, plansko planiranje, nastavna jedinica)</b></li> <li>6. <b>Ishodi učenja</b></li> <li>7. <b>Neposredna priprema nastavne jedinice</b></li> <li>8. <b>Metodički sustavi (predavačka nastava, heuristička nastava, problemsko-stvaralačko-istraživačka nastava, timska nastava...)</b></li> </ol>	

<p>9. <b>Nastavne strategije i metode</b>  10. <b>Nastavni mediji</b>  11. <b>Neverbalna komunikacija u nastavi</b>  12. <b>Praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje u odgojno-obrazovnom procesu. Vanjsko i unutarnje vrjednovanje. Vrjednovanje i samovrjednovanje učenika i nastavnika</b>  13. <b>Temeljne kompetencije nastavnika (predmetna, didaktička, socijalna)</b>  14. <b>Studenti će individualno ili u skupini izraditi seminarsku temu i prezentirati je pred drugim studentima.</b></p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo – mješovito e-učenje		
1.6. Obveze studenata							
<b>Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Individualna priprema i pisani rad na osnovi jedne izabrane i istražene teme. Kolokviji i završni usmeni ispit na osnovi obvezatne literature.</b>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio		Kolokvij	X				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<b>Seminarski rad. Prezentacija seminarskog rada. Sudjelovanje u raspravama na temelju pročitane literature. Kolokvij. Završni usmeni ispit.</b>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Matijević, M., Radovanović D. (2011.). <i>Nasava usmjerena na učenika</i> . Zagreb: Školske novine.		4		20			
Jelavić, F. (2008.). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Jastrebarsko.		4		20			
Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010.). <i>Didaktika i kurikulum</i> . Zagreb.		4		20			
1.10. <i>Dopunska literatura</i> <i>Metodologija učenja</i> (2013.), Dušević&Kršovnik d.o.o., Rijeka; Meyer, H. (2005.), <i>Što je dobra nastava</i> , Zagreb; Kiper, H-Mischke, W. (2008.), <i>Uvod u opću didaktiku</i> , Zagreb.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
<b>Praćenje aktivnosti na nastavi, rada na izradi seminarskog rada i uspjeha na kolokviju i završnom usmenom ispitu.</b>							