

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Denis Barić	1.6. Godina studija	1. – 2.
1.2. Naziv kolegija	Profesionalni identitet vjeroučitelja	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3 ECTS
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 S
1.4. Studijski program (prije-diplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	10
1.5. Status kolegija	Izborni seminar	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Osposobiti studente za poznavanje odrednicâ identiteta vjeroučitelja te za pristup istraživanju i analiziranju profesionalnoga identiteta vjeroučitelja. Nadalje, studenti će se osposobiti i za kritičko prosuđivanje profesionalnoga identiteta vjeroučitelja s obzirom na status katoličkoga vjeronauka i promjene u odgojno-obrazovnoj paradigmi školskoga sustava u hrvatskome i europskome kontekstu.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje osnovne terminologije vezane uz katolički vjeronauk (vjeronauk/religijsko obrazovanje, identitet, status, plan i program) kao i poznavanje osnova vezanih uz službu vjeroučitelja (temeljno obrazovanje vjeroučitelja, <i>missio canonica</i> , zapošljavanje, stručno usavršavanje).		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> osmišljavati i promicati sintezu vjere i kulture u specifičnim okolnostima u kojima živi i djeluje mjesna Crkva; kritički procijeniti povezanosti između teološko-religijske teorije te crkvene, religijske i društvene prakse; obrazložiti i vrednovati važnost aktivnosti koje su povezane sa zadacima evangelizacije u Crkvi i u suvremenom društvu; razlučivati te vrednovati one aktivnosti u društvu koje su usmjerene promicanju cjelovitoga ljudskog razvoja i solidarnog humanizma; predstaviti i obrazložiti važnost stručne suradnje u različitim crkvenim, društvenim i javnim tijelima koja interdisciplinarno pristupaju humanističkim i društvenim područjima osobito temama socijalnog nauka Crkve; primijeniti učinkovitu komunikaciju s pojedincima i grupama; razumjeti i predstaviti posebna teološka znanja važna za religijskopedagošku formaciju; poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za religijskopedagošku formaciju; prezentirati i kritički prosuditi školski odgojno-obrazovni sustav u Republici Hrvatskoj. 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> definirati i opisati temeljne pojmove: stručno usavršavanje, profesionalni razvoj, profesionalni identitet, razdoblja profesionalnoga napredovanja; identificirati i povezati generičke i specijalističke kompetencije važne za razumijevanje koncepta profesionalnoga identiteta vjeroučitelja; navesti i kritički vrjednovati promjene u odgojno-obrazovnoj paradigmi u hrvatskome i europskome kontekstu te njihov utjecaj na katolički vjeronauk i na profesionalni identitet vjeroučitelja; analizirati odabrane primjere profesionalnoga identiteta vjeroučitelja na temelju relevantnih izvora i istraživanja; kritički vrednovati važnost minimalnih standarda profesionalnoga ponašanja vjeroučitelja u Crkvi i društvu te razvijati svijest o profesionalnoj i etičkoj odgovornosti vjeroučitelja. 		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <i>Status quaestionis</i>. Vrste identiteta (vjero)učitelja. Vanjski čimbenici profesionalnoga identiteta vjeroučitelja (okolina, ponašanje, kompetencije, poslanje). Unutarnji čimbenici profesionalnoga identiteta vjeroučitelja (učenje, uključenost, suradnja). Uloga pojedinih institucija u razvoju profesionalnoga identiteta vjeroučitelja (obitelj – Crkva – škola). 		

	6. Elementi profesionalne kompetentnosti vjeroučitelja. 7. Teološke kompetencije. 8. Biblijske kompetencije. 9. Jezične kompetencije. 10. Medijske kompetencije. 11. Važnost i značenje interdisciplinarnosti u razvoju profesionalnoga identiteta vjeroučitelja. 12. Cjeloživotno učenje (obrazovanje). 13. Podrška u profesionalnome razvoju. 14. Stažiranje i stručni ispit – vrjednovanje vjeroučiteljskih izlaznih kompetencija. 15. Neka otvorena pitanja vezana uz profesionalni identitet vjeroučitelja.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, izrada samostalnih zadataka.				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	1	Projekt
	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Praktični rad	0,5	Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Esej		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Kolokvij		Pisani ispit		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Izrada seminarskog rada i prezentiranje istoga. Rješavanje praktičnih zadataka.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Valentina MANDARIĆ – Ružica RAZUM – Denis BARIĆ (ur.), <i>Nastavničke kompetencije</i> , Zbornik radova sa znanstvenoga simpozija Nastavničke kompetencije, Zagreb, 5. prosinca 2017., Zagreb, 2018.			10	
	Vlasta VIZEK VIDOVIĆ, <i>Učitelji i njihovi mentori</i> , Zagreb, 2011.			5	
	Josip ŠIMUNOVIĆ, Vjeroučitelji i izazovi hrvatskog suvremenog društva i hrvatske suvremene škole, u: <i>Crkva u svijetu</i> , 47 (2012.) 1, 83-105.				DA
	Denis BARIĆ, Obilježja identiteta vjeroučitelja u Zagrebačkoj nadbiskupiji, u: <i>Bogoslovska smotra</i> , 83 (2013.) 2, 215-234.				DA
Program polaganja stručnoga ispita za vjeroučitelje u osnovnoj i srednjoj školi, u: http://www.nku.hbk.hr/dokumenti/zakoni-i-pravilnici/63-programpolaganjastrucnogispita , 10. V. 2018.				DA	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	RAZNI AUTORI, <i>Cjeloživotno obrazovanje</i> , u: Lađa, 8 (2013.) 4. Fausto ARICI – Rosino GABBIADINI – Maria Teresa MOSCATO (ur.), <i>La risorsa religione e i suoi dinamismi. Studi multidisciplinari in dialogo</i> , Milano, 2014., 317-438.				
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)					