

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Ružica Razum	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Opća pedagogija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici	dr. sc. Marija Jurišić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20P + 5S + 5e-učenje
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Omogućiti studentima poznavanje područja znanstvene pedagogije, njezinog utemeljenja i osnovnog terminološkog određenja. Osposobiti studente za kritičku prosudbu različitih odgojnih fenomena u svjetlu temeljnoga pedagoškog znanja. Omogućiti studentima stjecanje temeljnih pedagoških znanja i vještina potrebnih za pedagoški rad.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen prijediplomski studij.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> - razlučivati te vrednovati one aktivnosti u društvu koje su usmjerene promicanju cjelovitoga ljudskog razvoja i solidarnog humanizma - obrazložiti i vrednovati važnost aktivnosti koje su povezane sa zadacima evangelizacije u Crkvi i u suvremenom društvu - primijeniti učinkovitu komunikaciju s pojedincima i grupama - poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za religijskopedagošku formaciju 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički protumačiti osnovne pojmove kao što su odgoj, obrazovanje, socijalizacija, akulturacija, inkulturacija, manipulacija, autoritet, učenje - argumentirano predstaviti odgajnika (učenika) od kojeg kreće svako suvremeno promišljanje i odgoja i nastave - objasniti i kritički vrednovati odgojno-obrazovni proces u kontekstu cjelovitoga razvoja osobe / učenika - analizirati i kritički obrazložiti mogućnosti i ograničenja te potrebe odgoja (svojstva, naslijeđa, okolina, ljudska sloboda, pedagoški optimizam, pedagoški pesimizam, pedagoški realizam) - definirati i kritički vrednovati u probleme u razredu - analizirati i kritički vrednovati suvremene izazove pred kojima se nalazi odgoj - primijeniti osnovne komunikacijske vještine važne za odgojno djelovanje - analizirati izazove u području medijskog odgoja i integrirati odgojna rješenja sudjelovanjem u debati te pisanjem eseja 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod: upoznavanje s ciljevima i sadržajima kolegija (1 sat). 2. Mogućnost i potreba odgoja. Odgoj kao djelatnost koja stvara i čovjeka i društvo gledana sa stajališta različitih znanosti i struka koje su pridonijele interdisciplinarnom pristupu u pedagogiji kao znanosti i odgoju kao na njoj zasnovanoj praksi (2 sata) 3. Povijest pedagogije (2 sata) 4. Pedagogija kao zasebna znanost; osnovni pedagoški pojmovi, razlika između pedagogije i odgojne(ih) znanosti, ciljevi pedagogije. (2 sata). 5. Granice odgoja: pedagoški optimizam, pedagoški pesimizam, pedagoški realizam. (2 sata) 6. Odnos između odgojitelja i odgajnika. (2 sata) 7. Odnosi među učenicima u razredu. (2 sata) 		

	8. Medijski odgoj. (2 sata) 9. Suvremeni zahtjevi pedagogije (ekologija, interkulturalni odgoj, transhumanizam...) (5 sata) 10. Autoritet u odgoju (autoritet kao trostruki odnos između nositelja, subjekta i područja, razlika između autoriteta i autoritarizma, odnos između pedocentrizma i vrsta autoriteta, odgojni uzori, tko je idealan odgajatelj). (2 sata) 11. Komunikacije u odgoju. Interpersonalna komunikacija. Komunikacija u obitelji i školi. Empatijsko komuniciranje. (2 sata) 12. Obrazovanje učitelja i nastavnika. (2 sata) 13. Kombinirani razredi. (2 sata) 14. Alternativne škole. (2)					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Individualna priprema i pisani rad na osnovi jedne izabrane i istražene teme. Kolokviji i završni usmeni ispit na osnovi obvezatne literature.					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje		Projekt	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Praktični rad		Seminarski rad	DA	(Ostalo upisati)	
	Esej		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Kolokvij		Pisani ispit	DA	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Matijević, M., Bilić, V. (2016.). Opić, S., Pedagogija za učitelje i nastavnike. Zagreb: ŠK.					
	Shaw, R. (2009). Epidemija popustljivog odgoja. Zagreb: ŠK.					
	Spitzer, M. (2018). Digitalna demencija. Zagreb: Ljevak.					
	Predavanja koja svake godine donose novine s područja pedagoške publicistike vezano za odgajanja, odgoj, pedagošku znanost.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Gudjons, H.(1993.) Pedagogija: temeljna znanja, Zagreb: Educa, Montessori, M., Dijete : tajna djetinjstva, Naklada slap, Jastrebarsko, 2003. Böhm, W. (2012). Povijest pedagogije. Od Platona do suvremenosti. Sarajevo: Svjetlo riječi; Nanni, C. (2014). Preventni sustav. Zagreb: Salesiana					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje aktivnosti na nastavi, rada na izradi seminarskog rada i uspjeha na kolokviju i završnom usmenom ispitu.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						