

o1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Sanda Smoljo-Dobrovoljski	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv kolegija	Razvojna psihologija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4 ECTS
1.3. Suradnici	Dr. sc. Martina Matovinović	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	45 P
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	Prijediplomski, dvopredmetni	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	20
1.5. Status kolegija	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim spoznajama o razvoju čovjeka od začeća do starosti, s posebnim naglaskom na razvojne stadije predškolske, školske dobi i adolescencije. U kolegiju će biti prikazan razvoj kao cjeloživotni proces u sljedećim dimenzijama: tjelesnoj, kognitivnoj i emocionalno-socijalnoj.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Poznavanje opće psihologije i psihološke terminologije (srednja škola ili prikladan nadomjestak kroz konzultacije). Uvjet za sudjelovanje u kolegiju je odslušani kolegij „Uvod u psihologiju.“		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	Nabrojiti i objasniti ključne koncepte, autore, teorije ličnosti i principe razvojne psihologije. Predstaviti specifičnosti i kompleksnost razvoja ljudske osobnosti u njezinim dimenzijama te objasniti mogućnost interdisciplinarnog dijaloga (opća psihologija, pedagogija, medicina, religijski odgoj, psihopatologija). Povezati osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za cjelokupni razvoj čovjeka. Primjereno primijeniti metodologije znanstvenoga rada u izradbi pisanih radova.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> Objasniti procese rasta i razvoja (tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj) od ranog djetinjstva do adolescencije. Identificirati specifične krizne faze i izazove u ranoj, srednjoj i kasnoj odrasloj dobi. Prepoznati i razlikovati kulturološke, spolne i dobne specifičnosti na oblikovanje individualnog razvojnog puta. Klasificirati i procijeniti ključne čimbenike razvoja, uključujući biološku osjetljivost, rizične čimbenike te zaštitne mehanizme (otpornost/resilijentnost). Primijeniti teoretska znanja na analizu konkretne, specifične razvojne situacije (npr. kroz studiju slučaja). Identificirati i objasniti uzroke poteškoća na tjelesnoj, kognitivnoj i emocionalno-socijalnoj razini unutar različitih razvojnih stadija. Predložiti i argumentirati primjenu preventivnih metoda i intervencija koje osiguravaju zdrav cjeloživotni razvoj i mentalno zdravlje. 		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> Uvod u razvojnu psihologiju i pregled sadržaja Teorije i istraživanja čovjekovog razvoja Biološki i okolinski čimbenici razvoja Utjecaj endokrinog sustava na razvoj Dojenačka i najranija dječja dob Rano djetinjstvo: tjelesni, kognitivni i emocionalni razvoj Srednje djetinjstvo: tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj Moralni razvoj, prosocijalno ponašanje i agresivnost Razvojna psihopatologija i psihijatrija predškolske i školske dobi Adolescencija: tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj Razvojna psihopatologija i psihijatrija u adolescenciji Odrasla dob: rana, srednja, kasna Smrt, umiranje i tugovanje 		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	2.7. Komentari:
			S obzirom na malu satnicu zadržavam se samo na

	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		predavanjima uz pomoć PowerPointa i nekoliko filmova iz razvojne psihologije	
2.8. Obveze studenata						
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija</i>):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje		Projekt	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Praktični rad	DA	Seminarski rad	DA	(Ostalo upisati)	
	Esej		Usmeni ispit	DA	(Ostalo upisati)	
	Kolokvij	DA	Pisani ispit	DA	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	L. E. Berk, <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> , Slap, Jastrebarsko 2008.					
	K. Lacković-Grgin, <i>Psihologija adolescencije</i> , Slap, Jastrebarsko, 2006					
	R. Vasta, M. M. Haith, S. A. Miller, <i>Dječja psihologija</i> , Slap, Jastrebarsko, 2005 (3. izd.)					
	C. Wenar, <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija. Od dojenačke dobi do adolescencije</i> , Slap, Jastrebarsko, 2003.					
	L. E. Berk, <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> , Slap, Jastrebarsko 2008.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)						
A. Fulgosi, <i>Psihologija ličnosti</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1997. K. Lacković-Grgin, <i>Stres u djece i adolescenata: izvori, posrednici, učinci</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko, 1994. K. Warner Schaie, Sh. L. Willis, <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001. M. T. Nietzel, D. A. Bernstein, R. Milich, <i>Uvod u kliničku psihologiju</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko, 2002.						
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija						
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						