

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Sanda Smoljo-Dobrovoljski	1.6. Godina studija	1. ili 2.
1.2. Naziv kolegija	Osnove savjetovanja i vođenja grupe	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Karlo Šimek, mag. theol., mag. psych	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30S
1.4. Studijski program (prije-diplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	15
1.5. Status kolegija	izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Prvi dio seminara ima za cilj uvesti studente u problematiku savjetovanja, prikazati trofazni model savjetovanja te zahtjeve i zadatke koje svaka faza traži od savjetovatelja. Seminar želi upoznati studente sa sistemskom perspektivom sagledavanja problema i različitim pristupima koje ona nudi u tumačenju i rješavanju problemske situacije. Uz sistemski pristup studenti će se upoznati s kognitivnim i transakcijsko - analitičkim pristupom rješavanja problema. Sudjelovanjem u demonstracijama i vježbama studenti će steći osnovne vještine savjetovatelja kao što su zrcaljenje sadržaja i emocija, razumijevanje problemske situacije, empatičko slušanje, definiranje ishoda i planiranje intervencije. Pripremom referata i pisanjem seminarskog rada produbit će jedno tematsko područje i pratiti svoje učenje u cjelini. Drugi dio seminara ima za cilj upoznati studente s osnovnim karakteristikama procesa grupne dinamike, s karakteristikama osobnosti i kompetencijama potrebnim za uspješno vođenje grupe (četiri-dimenzionalni model vođenja grupe); predstavljena će biti znanja (spoznaje), stavovi (držanja) uspješnog vođenja i zadaće koje obavlja voditelj grupe. Svi elementi trebaju poslužiti ostvarenju ciljeva grupe te jačanju unutarnje kohezije, a svakom pojedincu bi trebali dati osjećaj pripadnosti, poštovanja i korisnosti. Ukazat će se jednako tako na moguće loše grupne dinamike i koji ih faktori mogu pospješiti.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Opći je uvjet ovog kolegija apsolvirani koji oblik uvoda u psihologiju (osnove psihologije, teme i specifičnost terminologije). Preporučaju se predmeti „uvod u psihologiju i razvojna psihologija“ koji se izvode unutar ovog studijskog programa. Spremnost i motiviranost na aktivno sudjelovanje u osobnom aktivnom angažmanu i sudjelovanju u demonstracijama i grupnim zadacima. Pasivno poznavanje engleskog jezika.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	Poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za pastoralnokatehetsku formaciju. Biti sposoban za pastoralno-katehetsko djelovanje s djecom, s mladima i s odraslima. Biti sposoban za pastoralno-katehetski rad s obiteljima. Poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za religijskopedagošku formaciju		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	1. Objasniti tri temeljna stava savjetovatelja u savjetovanju 2. Primijeniti trofazni model u procesu savjetovanja. 3. Procijeniti težinu problema osobe tijekom savjetovanja. 4. Pokazati tehnike aktivnog slušanja u vježbi „igranja uloga“. 5. Identificirati problem osobe ili obitelji u praktičnom radu 6. Predložiti odgovarajuću intervenciju za rješavanje problema u praktičnom radu. 7. Prakticirati funkcije voditelja grupe u grupnim vježbama.		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u savjetovanje (2 sata) 2. Osoba savjetovatelja (2 sata) 3. Genogram (2 sata) 4. I. Faza: Sadašnja slika (2 sata) 5. II. Faza: Željena slika (2 sata) 6. III. Faza: Razvijanje strategija i izrada plana (2 sata) 7. Model rijeke života (2 sata) 8. Strukturalni pristup (2 sata) 9. Iskustveni pristup (2 sata) 10. Narativni i kognitivni pristup (2 sata) 11. K rješenju usmjeren pristup i transakcijsko analitički pristup (2 sata) 12. Savjetovanje djece i adolescenata (2 sata) 13. Funkcije voditelja grupe (2 sata)		

	14. Sukob i suradnja u grupi (2 sata) 15. Zadaće voditelja grupe (2 sata)				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redoviti dolazak na predavanja, sudjelovanje u vježbama i radionicama. Izrada individualnih zadataka				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje	DA	Projekt
	Eksperimentalni rad		Referat	DA	(Ostalo upisati)
	Praktični rad	DA	Seminarski rad	DA	(Ostalo upisati)
	Esej		Usmeni ispit	DA	(Ostalo upisati)
	Kolokvij		Pisani ispit	DA	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	G. Corey, <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije</i> , Jastrebarsko 2004.: pogl. 2: Savjetovatelj, osoba i stručnjak; pogl. 13: Teorija obiteljskih sistema				
	R. Carkhuff, <i>The Art of Helping</i> , MA 1987. (određeni dijelovi)				
	M. P. Nichols i R. C. Schwartz, <i>Family Therapy. Concepts and Methods</i> , Boston 82008. (određeni dijelovi)				
	A. M. Horne, <i>Family Counseling and Therapy</i> , Belmont 32000. (određeni dijelovi)				
	G. Egan, <i>The Skilled Helper</i> , Belmont 92010. (određeni dijelovi)				
	P. Nemetchek, <i>Sistemska družinska terapija z otroki, mladostniki in starši. Model reke življenja in analogne metode</i> , Ljubljana 2016. (određeni dijelovi)				
	K. Bunčić – Đ. Ivković – J. Janković – A. Penava, <i>Igrom do sebe</i> , Zagreb 2007. (određeni dijelovi)				
	A. Vetere i E. Dowling, <i>Narrative Therapies with Children and their Families</i> , New York 2005. (određeni dijelovi)				
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	K. W. Vopel, Handbuch für Gruppenleiter/innen, Salzhausen, 2002., 10. izdanje. V. Jukić - Z. Pisk (ur.), Psihoterapija. Škole i psihoterapijski pravci u Hrvatskoj danas, Zagreb 2008. K. W. Vopel, Interaktionsspiele, I-VI, Salzhausen, 2002., 11. izdanje. H. Dießner, Gruppendynamische Übungen & Spiele. Ein Praxishandbuch für Aus- und Weiterbildung sowie Supervision, Paderborn, 2001., 3. izdanje.				
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)					