

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Sanda Smoljo-Dobrovoljski	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv kolegija	Uvod u psihologiju	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Dr. sc. Martina Matovinović	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	Prijediplomski dvopredmetni	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	40
1.5. Status kolegija	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente sa značajnim temama opće psihologije kao što su biološki temelji mentalne aktivnosti, endokrini sustav, percepcija, emocije, motivacija, svijest, učenje, pamćenje, ličnost, stres i zdravlje te psihički poremećaji. Studenti će se upoznati sa teoretskim i praktičnim osnovama pojedinih psihoterapeutskih škola i njihovim shvaćanjem psihičkih problema. Predmet se osvrće na klasifikaciju i kratak pregled psihičkih poremećaja prema DSM – V. Analizira se odnos psihologije i misterija, te psihologije i parapsihologije.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Kolegij pretpostavlja temeljna znanja iz psihologije srednjih škola; u protivnom se savjetuje da studenti pročitaju neki od uvoda u psihologiju te dodatna pitanja prorade kroz konzultacije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	Poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za religijskopedagošku formaciju. Poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za pastoralnokatehetsku formaciju. Primjereno objasniti važnost osobne motivacije društvenog, kulturnog, dijakonijskog rada kao pozitivne izvore za određene djelatnosti. Biti osposobljen za svjesno i kreativno sudjelovanje u zadacima evangelizacije u Crkvi i u suvremenom društvu. Biti osposobljen za razlučivanje te konkretno promicanje onih aktivnosti u društvu koje su usmjerene promicanju cjelovitoga ljudskog razvoja i solidarnog humanizma.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti osnovne psihologijske pojmove i procese (pažnja, percepcija, učenje, pamćenje) te njihovu ulogu u funkcioniranju pojedinca.</li> <li>2. Opisati i nabrojiti različite teorije ličnosti i procijeniti njihovu važnost za razumijevanje cjelovitog ljudskog razvoja i individualnih razlika.</li> <li>3. Povezati biološke osnove ponašanja, s naglaskom na funkciju endokrinog sustava, s emocionalnim i kognitivnim stanjima čovjeka.</li> <li>4. Klasificirati različite sustave pamćenja (senzorno, kratkoročno, dugoročno) te objasniti procese zaboravljanja i dosjećanja.</li> <li>5. Razlikovati sastavnice emocija i prepoznati različita motivacijska stanja koja usmjeravaju ljudsko ponašanje.</li> <li>6. Primijeniti teorije učenja (klasično i operantno uvjetovanje, socijalno učenje) u svrhu rješavanja praktičnih problema i promjene ponašanja.</li> <li>7. Identificirati stresore koji utječu na psihofizičko zdravlje te odabrati učinkovite strategija suočavanja u svrhu očuvanja psihofizičkog zdravlja.</li> <li>8. Navesti kriterije abnormalnog ponašanja i razlikovati glavne skupine psihičkih poremećaja prema suvremenim dijagnostičkim standardima.</li> </ol>		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod i pregled sadržaja</li> <li>2. Biološki temelji psihologije</li> <li>3. Endokrini sustav</li> <li>4. Svijest</li> <li>5. Učenje</li> <li>6. Pamćenje</li> <li>7. Motivacija</li> <li>8. Emocije</li> <li>9. Ličnost</li> <li>10. Stres i zdravlje</li> <li>11. Psihički poremećaji</li> <li>12. Psihoterapijski pravci</li> <li>13. Psihologija i Misterij</li> </ol>		

	14. Psihologija i Parapsihologija					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Uz redovito pohađanje nastave, od polaznika se očekuje aktivno sudjelovanje u kreiranju nastave osobnim radom, postavljanjem problematika na temelju vlastitih interesa za određenu materiju, izvršavanjem domaćih uradaka (uvid u obaveznu i preporučenu literaturu).					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	DA	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	DA	Usmeni ispit	DA	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	DA	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kolokvij, referat, izlaganje na satu, konzultacije tijekom semestra, usmeni ispit.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	E.E. Smith, S. Nolen – Hoeksema, B.I, Frederickson, G.R. Loftus, D.J. Bem, S. Maren, <i>Atkinson/Hilgard Uvod u psihologiju</i> , Jastrebarsko 2007. (izabrana poglavlja)					
	D. Kozarić – Kovačić, T. Frančišković (ur.), <i>Psihoterapijski pravci</i> , Zagreb 2014. (izabrana poglavlja)					
	G. Corey, <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije</i> , Jastrebarsko 2004. (izabrana poglavlja)					
	F. Imoda, <i>Razvoj čovjeka. Psihologija i misterij</i> , Zagreb 2004.					
	B. Petz, <i>Uvod u psihologiju. Psihologija za nepsihologe</i> , Zagreb 2010.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	N. Miščević (1990), <i>Uvod u filozofiju psihologije</i> , Grafički zavod Hrvatske, Zagreb. A. Fulgosi (1997), <i>Psihologija ličnosti. Teorija i istraživanja</i> , Školska knjiga, Zagreb. I. Furlan (1991), <i>Čovjekov psihički razvoj</i> , Školska knjiga, Zagreb. D. Westen (1999), <i>Psychology. Mind, Brain, &amp; Culture</i> , John Wiley & Sons, New York... M. Klein (1983), <i>Zavist i zahvalnost</i> , Naprijed, Zagreb. J. S. Beck (2007), <i>Kognitivna terapija. Osnove, educiranje i uvježbavanje</i> , Slap, Jastrebarsko. Th. A. Harris (1998), <i>Ja sam OK – ti si OK</i> , Zagreb. D. Mearns – B. Thorne (2009) <i>Savjetovanje usmjereno na osobu</i> , Slap, Jastrebarsko. V. E. Frankl (2001), <i>Život uvijek ima smisla. Uvod u logoterapiju</i> , Oko tri ujutro, Zagreb. APA (2014), <i>DSM-V</i> , Slap, Jastrebarsko.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija						
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						