

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Ružica Razum	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv kolegija	Didaktika nastave vjeronauka u osnovnoj školi	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4ECTS
1.3. Suradnici	Izv. prof. dr. sc. Denis Barić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+15S
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	20
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	2
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Omogućiti studentima poznavanje suvremenih izazova za religijskopedagošku teoriju i praksu. Osposobiti studente za kritičku prosudbu različitih elemenata koji „iznutra“ i „izvana“ utječu na vjeronaučnu nastavu. Upoznati studente za stanjem religijske nastave u Europi te s osnovnim tendencijama razvoja toga predmeta.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Završen prijediplomski studij religijskih znanosti ili teološko-katehetski studij.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> - osmišljavati i promicati sintezu vjere i kulture u specifičnim okolnostima u kojima živi i djeluje mjesna Crkva - kritički procijeniti povezanosti između teološko-religijske teorije te crkvene, religijske i društvene prakse - obrazložiti i vrednovati važnost aktivnosti koje su povezane sa zadacima evangelizacije u Crkvi i u suvremenom društvu - primjereno i kreativno primijeniti sve kurikulske sastavnice u planiranju i izvođenju vjeronaučne nastave u osnovnim i srednjim školama - prezentirati i kritički prosuditi školski odgojno-obrazovni sustav u Republici Hrvatskoj - samostalno istražiti religijskopedagoška i pedagoška pitanja iz raznolikih područja religijskopedagoške teorije i religijskopedagoške prakse te primjereno predstaviti rezultate istraživanja - predstaviti i kritički vrednovati temeljne zadaće i izazove vjerskog odgoja i obrazovanja u okviru odgojno-obrazovnog sustava u europskom kontekstu te osobito u Republici Hrvatskoj 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti vjeronaučnu didaktiku kao interdisciplinarno povezanu znanost u kontekstu drugih teoloških, humanističkih i odgojnih znanosti (obrazložiti njezin kut gledanja, njezin predmet i njezino znanstveno samorazumijevanje) - obrazložiti osnovne vjeronaučnodidaktičke pojmove kao što su vjeronauk, kateheza, religijska nastava, konfesionalna/nekonfesionalna religijska nastava, odgojnoobrazovne vrijednosti, laičnost škole - argumentirano protumačiti temeljne suvremene izazove za religijskopedagošku i vjeronaučnu teoriju i praksu, koji dolaze iz religijsko-crkveno-društvenog konteksta - argumentirano obrazložiti temeljne izazove / mogućnosti za vjeronaučnu teoriju i praksu, koji dolaze iz odgojno-obrazovnog sustava - analizirati i kritički objasniti temeljne zakonske odrednice za religijsku/vjeronaučnu nastavu u Europi i u Hrvatskoj - obrazložiti bitne odrednice situacije učenika osnovne škole - kritički vrednovati identitet i zvanje vjeroučitelja u suvremenome društvu i školi - primijeniti temeljna didaktička i metodička načela u planiranju i izvođenju vjeronaučne nastave 		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Uvod. Vjeronaučna didaktika kao znanstvena disciplina. (3 sata) - Religijski odgoj i obrazovanje u školi: religija u suvremenom društvu i izazovi za religijsko obrazovanje; odgojno-obrazovne zadaće škole u današnjem društvu. (3 sata) - Katolička religijska nastava. Utemeljenje vjeronauka u školi. Konfesionalnost religijske nastave. Laičnost javne škole. (4 sata) - Religijska nastava u Europi. Zakonske pretpostavke/osnove za religijsku nastavu u 		

	<p>Europi. Različitost modela religijske nastave. Prevladavajuće tendencije. (4 sata)</p> <p>- Naslovnici vjeronaučne nastave. Situacija učenika od 6./7. do 14./15 godine. (4 sati)</p> <p>Predmetni kurikulum Katoličkog vjeronauka za osnovnu školu (4)</p> <p>- Planiranje, ostvarivanje i vrednovanje vjeronaučne nastave. (2 sati)</p> <p>- Metodčki sustavi (interpretacijsko-analička nastava, problemska nastava, istraživačka nastava...) (6)</p> <p>- Metode i mediji u vjeronaučnoj nastavi (3 sati)</p> <p>- Vjeronaučna nastavna jedinica za osnovnu školu. (4)</p> <p>- Izrada priprema za održavanje vjeronaučnih oglednih sati (6)</p> <p>- Nastavnik vjeronaučne nastave. (2 sata)</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u raspravama. Individualna priprema i pisani rad na osnovi jedne izabrane i istražene teme. Kolokviji i završni usmeni ispit na osnovi obvezatne literature.					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje	DA	Projekt	
	Eksperimentalni rad		Referat		Izrada pisanih priprema	DA
	Praktični rad	DA	Seminarski rad	DA	(Ostalo upisati)	
	Esej		Usmeni ispit	DA	(Ostalo upisati)	
	Kolokvij	DA	Pisani ispit		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Razum, R., Vjeronauk između tradicije i znakova vremena, GK, Zagreb, 2009.			DA		
	Hilger, G. i dr., Vjeronaučna didaktika, Salesiana, Zagreb, 2009.			DA		
	Razum, R., N. Malović, K. Vujica (ur.), Religijsko obrazovanje u interkulturalnoj Europi. Zbornik radova, KBF, 2022.				<u>rel. obrazovanje u interkulturalnoj Europi (5).pdf</u>	
	Kurikulum katoličkog vjeronauka					
Razum, R., Didaktika vjeronauka u OŠ. Skripta. Zagreb, 2025.						
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Mandarić, V., Hobljaj, A., Razum, R., Vjeronauk – izazov Crkvi i školi, GK, Zagreb, 2011.</p> <p>Filipović, A. Th., U službi zrelosti vjere i rasta osoba, GK, Zagreb, 2011.</p> <p>Mandarić, V. – Razum, R., Važnost odgoja u današnjem svijetu. Doprinos vjeronauka odgojnom djelovanju škole, GK – KBF, Zagreb, 2015.</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Praćenje aktivnosti na nastavi, rada na izradi praktičnoga rada i uspjeha na kolokviju i završnom usmenom ispitu.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						