

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Silvija Migles	
Naziv kolegija	Socijalni nauk Crkve u vjeronaučnoj nastavi i katehezi	
Studijski program	Diplomski	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30P

OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Omogućiti studentima poznavanje suvremenih društveno-etičkih izazova za vjeronaučnu nastavu i katehezu.</p> <p>Osposobiti studente za primjenu i praktično osmišljavanje socijalnog nauka Crkve u vjeronaučnoj nastavi i katehezi.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Motivacija za stjecanjem znanja iz kolegija s primjenom sadržaja socijalnog nauka Crkve u odgojno-obrazovnom procesu.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<ul style="list-style-type: none"> • Argumentirano predstaviti mjesto i važnost socijalnog nauka Crkve u religijsko-pedagoškoj i pastoralno-katehetskoj formaciji • Kritički prosuđivati i predlagati načine primjene smjernica i kriterija za 'socijalnu izgradnju' • Razumjeti i predstaviti mjesto socijalnog nauka Crkve u osnovi intenzivnoga i trajnoga djelovanja na formaciji, kao djelotvornog sredstva komunikacije i dijaloga • Pronalaziti i komentirati socijalne teme u školskom vjeronauku i lakše ih primjenjivati na konkretnu situaciju • Primijeniti stečena znanja u župnoj katehezi i u pastoralu općenito • Planirati i razvijati 'socijalnu katehezu' i 'socijalni pastoral'. 		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij 2. Pedagoško-didaktički uvid I: Kritička pedagogija (Paulo Freire, Pedagogija obespravljenih) 3. Pedagoško-didaktički uvid II: Socijalni nauk Crkve i cjeloviti pristup odgoju i obrazovanju: odgoj za solidarni humanizam 4. Razumjeti ulogu socijalnog nauka Crkve: u temelju socijalne kateheze i socijalnog pastoralna 5. Socijalna dimenzija vjeronauka i katehizacije: kriteriji i poticaji 6. Teološko-crkvene i socijalno-etičke kompetencije vjeroučitelja i kateheta 7. Kolokvij 8. Primijeniti socijalni nauk Crkve u vjeronaučnoj nastavi 9. Posebne teme socijalnog nauka Crkve u vjeronaučnoj nastavi i katehezi. 		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

		<input type="checkbox"/> terenska nastava			
1.6. Obveze studenata					
Redovito pohađanje nastave.					
Aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje samostalnih zadataka.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	X Praktični rad
Portfolio		Samostalni zadaci	X		
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Kontinuiranim vrednovanjem studentskog rada dolazi se do ukupne ocjene koja je temeljena na bazi od 100 bodova.					
Nastavne aktivnosti (1 kolokvij i samostalni zadaci): 70% ocjene					
Završni ispit (pismeni): 30% ocjene					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Papa FRANJO, <i>Veritatis gaudium – Radost istine</i> ; KONGREGACIJA ZA KATOLIČKI ODGOJ, <i>Odgajati za solidarni humanizam. Za izgradnju civilizacije ljubavi. 50. godina nakon Populorum progressio. Smjernice</i> , KS, Zagreb, 2018.					
Posebne teme socijalnog nauka Crkve i njihova važnost u školskom vjeronauku, u: Josip GRBAC, <i>Etičke dvojbe hrvatskog društva. O važnosti odgoja za moralne vrijednosti, Kršćanska sadašnjost</i> , Zagreb, 2009., 69-82.					
Stjepan BALOBAN – Silvija MIGLES, <i>Socijalni nauk Crkve u katehetskoj formaciji u Hrvatskoj</i> , u: Emanuel HOŠKO (ur.), <i>Zbornik Milana Šimunovića. Djelatna Crkva</i> , KS, Zagreb-Rijeka, 2008., 429-445.					
Paulo FREIRE, <i>Pedagogija obespravljenih</i> , Lidija Pavić-Rogošić (ur.), <i>ODRAZ-Održivi razvoj zajednice</i> , Zagreb, 2002. (izabrani dijelovi).					
1.10. Dopunska literatura					
Alojzije HOBLAJ, <i>Socijalna dimenzija kršćana u župnom katehezi i u školskom vjeronauku</i> , u: Stjepan BALOBAN (ur.), <i>Kršćanin u javnom životu</i> , Centar za promicanje socijalnog nauka Crkve – GK, Zagreb, 1999., 115-133.					
PAPINSKO VIJEĆE 'PRAVDA I MIR', <i>Kompandij socijalnog nauka Crkve</i> , KS, Zagreb, 2005.					
Stjepan BALOBAN – Gordan ČRPIĆ (ur.), <i>Socijalni Kompandij: izazov i nadahnuće</i> , Centar za promicanje socijalnog nauka Crkve – KS, Zagreb, 2007.					

MEĐUDIKASTERIJSKA RADNA SKUPINA SVETE STOLICE ZA CJELOVITU EKOLOGIJU, *Na putu prema brizi za zajednički dom. Pet godina od Laudato si'*, GK, Zagreb, 2022.

1.11. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta se procjenjuje od strane nastavnika i studenta kroz redovitost izvođenja nastave, provedbu izvedbenog plana nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje, kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja, dobivanje povratnih informacija.