

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Daniel Patafta	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv kolegija	Metodologija znanstvenog rada	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	2 ECTS
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	Prijediplomski studij TRZ-a (dvopredmetni)	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	10
1.5. Status kolegija	obvezan	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	<p>Cilj je naučiti osnovne metode znanstvenog rada kojima će se studenti redovito služiti tijekom studija. Sam studij na Sveučilištu sastoji se od individualnog rada, predavanja i rada u grupi. Od studenata se očekuje aktivan studij, odnosno da sami planiraju i organiziraju svoj rad i da se pripreme za ispite. Na predavačima je da daju potreban materijal, a na studentima da odaberu koliko će i kada učiti. Prema tome naglasak je na individualnom studiju. O tome govori i sama riječ studirati, koja dolazi od latinske riječi »studere«, što prema Klaićevom »Rječniku stranih riječi« znači »brižljivo izučavati nešto, razmišljati, pažljivo promatrati, udubljavati se u problem, proučavati.« Utoliko je metodologija znanstvena disciplina koja se bavi propitivanjem znanstvenog načina spoznaje svijeta, za razliku od drugih oblika spoznaje, npr. pred-znanstvene ili naivne spoznaje. Pojedine se znanosti, međutim, unutar tog opće-znanstvenog svjetonazora, mogu u određenoj mjeri razlikovati po načinima na koje spoznaju i istražuju svoj predmet interesa. Također, metodologija razmatra kriterije vrednovanja znanstvenih postupaka i metoda, posebnih znanstvenih istraživačkih postupaka karakterističnih za pojedine znanosti. Ono što neku znanost čini znanstvenom je njena metoda, odnosno skup metoda kojim znanosti formuliraju teorije ili hipoteze o svijetu ali isto tako i metode kojima provjeravaju svoje teorije.</p>		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. kritički i objektivno vrednovati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja religijskih znanosti te razviti vještine potrebne za provođenje samostalnog istraživanja i pronalazak znanstveno utemeljenih odgovora na pitanja iz pojedinog studijskog područja (vjeronaučna praksa; pastoralno-katehetska praksa; područje kulturnih crkvenih dobara; područje dijakonije / caritasa / upravljanja vremenitim dobrima i ekonomskim aktivnostima; područje ekumenskog, međureligijskog i međukulturalnog dijaloga) 2. primijeniti učinkovitu komunikaciju s pojedincima i grupama 3. samostalno obraditi i predstaviti u obliku pisanoga rada temu iz područja modula uz primjenu literature i primjerene znanstvene metodologije 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<p>Po uspješnom završetku kolegija studenti će biti osposobljeni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti važnost znanstvenoga metodološkog pristupa u području teološko-religijskih i humanističkih znanosti 2. opisati osnovne znanstvene metode te njihovu primjenu u pisanju znanstvenih i stručnih radova 3. samostalno planirati i organizirati učenje 4. kritički vrednovati znanstvene spoznaje, postavljene hipoteze i njihovu logičku utemeljenost u odnosu na teorijski okvir i prikupljene podatke 5. razlikovati znanstvena i neznanstvena pisana djela prema metodološkim i sadržajnim kriterijima 6. objasniti važnost studentskih radova te osnovna pravila njihova pisanja i usmenog ili pisanog prezentiranja 7. koristiti bibliografske izvore i znanstvene baze podataka, pravilno citiraju izvore 		

	te prepoznaju i izbjegavaju plagijat					
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Upoznavanje s ciljevima kolegija (1 sat) 2. Metodologija u znanosti (4 sata) 3. O znanosti općenito (2 sata) 4. Znanstvene metode (4 sata) 5. Pisana djela (2 sata) 6. Studentski znanstveni radovi (2 sata) 7. Osnovni znanstveni instrumentarij, uporaba metoda kod pisanja studentskih radova i citiranje (2 sata)					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata						
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija):	Pohađanje nastave	DA	Istraživanje		Projekt	
	Eksperimentalni rad		Referat	DA	(Ostalo upisati)	
	Praktični rad	DA	Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Esej		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Kolokvij		Pisani ispit	DA	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenata vrednuje se kontinuirano tijekom semestra i na završnom ispitu. Kontinuirani rad tijekom nastave (50 %) uključuje redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u raspravama te izradu i vrednovanje praktičnih zadataka i pisanih radova, pri čemu se procjenjuje razumijevanje znanstvene metodologije, sposobnost primjene temeljnih metoda znanstvenoga rada, pravilno zaključivanje i kritički odnos prema izvorima. Završni pisani ispit (50 %) provjerava usvojenost temeljnih teorijskih znanja iz metodologije znanstvenoga rada te sposobnost njihove primjene u analizi i vrednovanju znanstvenih i studentskih radova, uz poštivanje načela akademske čestitosti.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Milica GAČIĆ, <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i> , Zagreb, 2001.					
	Zoran IVANOVIĆ, <i>Metodologija znanstvenog istraživanja</i> , Kastav, 2011.					
	Ratko ZELENKA, <i>Znanost o znanosti</i> , Rijeka, 2004.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Vladimir BAZALA, <i>Pregled pov. znanosti. Razvoj ljudske misli i obrazovanja</i> , Zagreb, 1980. Paul FREEDMAN, <i>The principles of scientific research</i> , London, 1950. Paul FREEDMAN, <i>The Principles of Scientific Research</i> , Oxford - London - New York - Paris, 1980. John GRECO-Ernest SOSA, <i>Epistemologija. Uvod u teoriju znanja</i> , Zagreb, 2004. Zoran IVANOVIĆ, <i>Metodologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , Opatija, 1996. Stanko JAMBERK, <i>Metodologija istraživanja i pisanja u teologiji</i> , Zagreb, 2017. Tomislav JANOVIĆ, <i>Citiranje, parafraziranje i upućivanje na izvore u akademskim radovima</i> , Zagreb, 2013. Maja JOKIĆ, <i>Bibliometrijski aspekti vrednovanja znanstvenog rada</i> , Zagreb, 2005. Ratko ZELENKA, <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , Rijeka, 1998. Ratko ZELENKA, <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , Rijeka, 2000. Ratko ZELENKA, <i>Pisana djela na stručnim i sveučilišnim studijima</i> , Rijeka, 2011.					

<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Kvaliteta izvođenja kolegija i ostvarivanje izlaznih kompetencija osiguravaju se kontinuiranim praćenjem rada studenata kroz pohađanje nastave, izradu pisanih radova i provjeru znanja na ispitu. Posebna se pozornost posvećuje vrednovanju primjene znanstvene metodologije, pravilnog zaključivanja, kritičkog pristupa izvorima i poštivanja akademske čestitosti. Dodatno, kvaliteta kolegija prati se studentskom evaluacijom nastave, analizom prolaznosti i uspješnosti studenata te redovitim unaprjeđivanjem nastavnih sadržaja i metoda poučavanja u skladu s ishodima učenja i razvojem znanstvene discipline.</p>
<p>2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	