

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Danijel Tolvajčić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv kolegija	Filozofija odgoja	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	50
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Cilj je kolegija da studenti dobiju opći povijesni i teorijski uvid u glavne autore, teme i interese filozofije odgoja.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	Položeni svi glavni filozofijski kolegiji iz preddiplomskog studija teološko – religijskih znanosti		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<p>- kritički i objektivno vrednovati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja religijskih znanosti te razviti vještine potrebne za provođenje samostalnog istraživanja i pronalazak znanstveno utemeljenih odgovora na pitanja iz pojedinog studijskog područja (vjeronaučna praksa; pastoralno-katehetska praksa; područje kulturnih crkvenih dobara; područje dijakonije / caritasa / upravljanja vremenitim dobrima i ekonomskim aktivnostima; područje ekumenskog, međureligijskog i međukulturalnog dijaloga)</p> <p>- osmišljavati i promicati sintezu vjere i kulture u specifičnim okolnostima u kojima živi i djeluje mjesna Crkva</p> <p>- kritički procijeniti povezanosti između teološko-religijske teorije te crkvene, religijske i društvene prakse</p> <p>- poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za religijskopedagošku formaciju</p> <p>- predstaviti i kritički vrednovati temeljne zadaće i izazove vjerskog odgoja i obrazovanja u okviru odgojno-obrazovnog sustava u europskom kontekstu te osobito u Republici Hrvatskoj</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati glavne pravce i ideje u filozofiji odgoja, te njihovu povezanost sa znanostima (osobito pedagogijom) i kulturom.</li> <li>2. Objasniti temeljne koncepte i doprinos ključnih filozofa razvoju filozofije odgoja.</li> <li>3. Usporediti klasične i suvremene pristupe filozofijskom razumijevanju odgoja, te analizirati njihove posljedice za filozofiju općenito, kulturu i društvo.</li> <li>4. Povezati filozofske ideje s povijesnim i društvenim kontekstom, te kritički ocijeniti njihov značaj za suvremena pitanja.</li> </ol>		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Uvod u kolegij – predstavljanje izvedbenog plana, literature i studentskih obveza</li> <li>2.Pokušaj određenja filozofije odgoja, njezinih ciljeva i metode</li> <li>3.Filozofija odgoja u odnosu prema drugim filozofskim disciplinama (osobito filozofskoj antropologiji i etici) i odgojno-obrazovnim znanostima (osobito pedagogiji)</li> <li>4.Temeljni pojmovi i problemi filozofije odgoja I.</li> <li>5.Temeljni pojmovi i problemi filozofije odgoja II.</li> <li>6.Pregled ključnih povijesnih filozofijsko-odgojnih mjesta I.: Sokrat i Platon</li> <li>7.Pregled ključnih povijesnih filozofijsko-odgojnih mjesta II.: Aristotel i kršćanstvo + 1. kolokvij</li> <li>8.Pregled ključnih povijesnih filozofijsko-odgojnih mjesta III.: Rousseau i Locke</li> <li>9.Pregled ključnih povijesnih filozofijsko-odgojnih mjesta IV.: Kant</li> </ol>		

	10.Suvremene filozofijsko-odgojne teorije I. 11.Suvremene filozofijsko-odgojne teorije II. 12.Suvremene filozofijsko-odgojne teorije III. 13.Suvremene filozofijsko-odgojne teorije IV. 14.Filozofija odgoja i religijski odgoj i obrazovanje: mogućnosti susreta 15.Zaključni osvrt + 2. kolokvij					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, pisanje eseja, sudjelovanje u raspravama na nastavi, izlazak na kolokvij (opcionalno)					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Projekt	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Praktični rad		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Esej	0,5	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokvij	0,5	Pisani ispit		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovito pohađanje nastave, esej, kolokviji te aktivnost na satu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Platon, <i>Država</i> , Zagreb, 2009. (mjesta relevantna za filozofiju odgoja)					
	Aristotel, <i>Politika</i> Zagreb, 1988. (mjesta relevantna za filozofiju odgoja)					
	Ivan Čehok (ur.), <i>Filozofija odgoja</i> , Zagreb, 1997.					
	Milan Polić, <i>K filozofiji odgoja</i> , Zagreb, 1993.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Josip Marinković, <i>Ogledi iz filozofije odgoja</i> , Zagreb, 1987. Pavao Vuk Pavlović, <i>Ličnost i odgoj</i> , Zagreb, 1932.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska anketa te samoevaluacija koju provodi nositelj kolegija na kraju predavanja.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						