



TABLICA ZA POPUNJAVANJE ISHODA UČENJA

REDNI BROJ PREDMETA	49.
MODUL	<i>Etičko-moralna i društvena relevantnost teologije i Crkve</i>
NAZIV PREDMETA	Kreposna struktura moralnog djelovanja. Antropološko-teološki vid
IME NOSITELJA PREDMETA	Izv. prof. dr. sc. Martina s. Ana Begić
IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU	
JEZIK (JEZICI) IZVOĐENJA PREDMETA	hrvatski
BROJ SATI NASTAVE	8
OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA	<p>Tradicionalni nauk Crkve uči da postoje glavni grijesi jer oni rađaju druge grijehe i mane. Prema tradiciji Crkve to su: oholost, škrtost (lakomost), zavist, srdžba, bludnost, neumjerenost u jelu i piću te lijenost ili nehaj. U strogom smislu riječi radi se zapravo o sklonostima, nagnućima koja vode izvršenju čina koji su u sebi grešni. Njihova grešnost sastoji se u tome što pridonose ukorjenjivanju mana u čovjeku i očituju se u ponašanjima ili stvaranju navika, više ili manje, svjesno grešnih koji nagrđuju čovjeka, stvorenog na sliku Božju. Takvi stečeni „habitusi“, u sebi štetni po čovjeka, plod su ponavljanja negativnih (zlih) čina i neuredne volje. Izričaj su otrovne sklonosti prema grijehu. Oni stoga umnožavaju razornu moć zla koje, ukoliko nije odmah popraćeno askezom i pokorom, odvlače čovjeka u grijeh i, ukoliko dolazi do ponavljanja takvih grešnih čina, učvršćuju mane, pobuđuju grešne sklonosti i otupljuju moralni osjećaj u savjesti. Drugim riječima, tradicionalno su nazvani glavnim grijesima jer razgrađuju osobu u njezinoj nutrini, njezinu slobodnu volju i usmjerenost prema dobru, te stvaraju navike i sklonosti koje čovjeka potiču na grijeh, slobodno i svjesno činjenje zla i pobune protiv Boga. Glavni grijesi su na taj način neposredna posljedica istočnog grijeha oholosti i</p>



	<p>idolopoklonstva kao izričaja čovjekove želje postati bogom. Može se stoga reći da su glavni grijesi „bolesti duše“ koje ugrožavaju i razaraju cjelokupni moralni integritet osobe.</p> <p>U današnje vrijeme svjedoci smo da ono što se prije smatralo grešno, sada se smatra dopušteno i često čak hvale vrijedno. Tako su se i glavni grijesi počeli smatrati društveno prihvatljivim ponašanjem. Proždrljivost i lakomost postaju dopuštena ponašanja u gospodarstvu kao zakoni tržišta, poticanje na neumjerenost u jelu i piću gleda se kao na doprinos turističkoj ponudi i poželjnoj većoj zaradi od ugostiteljstva, užitak se promatra kao „pravo“ čovjeka, a srdžba se ne smije potiskivati jer može prouzročiti fizičke i psihičke bolesti. Oholost, često poistovječena i s ponosom, danas se više ne promatra kao izričaj egoizma, nego se promatra kao prihvatljiva ljubav prema sebi samome, ili pak kao simpatična narcisoidnost. Škrtnost se danas naziva štedljivost ili se opravdava kao potreba osobne sigurnosti, a zavist danas nije ništa drugo nego natjecanje ili zdrava konkurencija. Na žalost, mnogi glavni grijesi uvukli su se i u svećenički život, a nerijetko razaraju i redovnički život.</p> <p>Na temelju ovog tradicionalnog nauka Crkve o sedam glavnih grijeha, u seminaru se stoga analiziraju njihovi suvremeni oblici i pojavnosti, osobito iz perspektive dokumenta, homilija i govora pape Franje. Naime, papa Franjo, tijekom svoga pontifikata, vrlo često u govorima i dokumentima ističe stare/nove grijehe i njihove posljedice za osobni i društveni život te osobito naglašava njihovu zloću jer dovode u pitanje autentičnost kršćanstva, ali i samu vjerodostojnost Crkve u današnjem svijetu. Na tom tragu, u seminaru se na poseban način nastoje opisati suvremeni oblici i pojavnosti glavnih grijeha, kako u osobnom, tako i u društvenom životu s obzirom na pojedinačno poslanje pojedinog vjernika.</p>
POPIS LITERATURE	<p>IVAN PAVAO II., <i>Reconciliatio et paenitentia – Pomirenje i pokora</i> (2. prosinc 1984.), Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1996.</p> <p>FRANJO, <i>Lumen fidei – Svjetlo vjere. Enciklika o vjeri</i> (29. lipnja 2013.), Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2013;</p> <p>FRANJO, <i>Evangelii gaudium – Radost evanđelja. Apostolska Pobudnica naviještanju evanđelja u današnjem svijetu</i> (24. studenog 2013.), Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2013.</p> <p>FRANJO, <i>Laudato Si'. Enciklika o brizi za zajednički dom</i> (24. svibnja 2015.) Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2015.</p> <p>FRANJO, <i>Amoris laetitia – Radost ljubavi. Postsinodalna apostolska pobudnica o ljubavi u obitelji</i> (19. ožujka 2016.), Kršćanska sadašnjost Zagreb, 2016.</p> <p>FRANJO, <i>Gaudete et exultate – Radujte se i kličite. Apostolska pobudnica o pozivu na svetost u suvremenom svijetu</i> (19. ožujka 2018.), Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2018.</p>



	<p>KATEKIZAM KATOLIČKE CRKVE, Hrvatska biskupska konferencija – Glas Koncila, Zagreb, 1992.</p> <p>Nediljko Ante ANČIĆ - Nikola BIŽACA (prir.) <i>Osobna i društvena dimenzija grijeha. Zbornik radova, CUS, Split, 2002.</i></p> <p>Henry FAIRLIE, <i>The seven deadly sins today. With Drawing by Vint Lawrence.</i>, University of Notre Dame, 1979.</p> <p>Josef FUCHS, 'Sin of the World' and Normative Morality, u: <i>Gregorianum</i>, 61 (1980.) 1, 51-76.</p> <p>Ivan FUČEK, <i>Grijeh. Obraćanje</i>, Verbum, Split, 2004.</p> <p>Renzo GERARDI, <i>Le malattie dell'anima</i>, EDB, Bologna, 2013.</p> <p>Steven J. JENSEN, <i>Sin. A Thomistic Psychology</i>, Catholic University of America Press, Washington, D.C., 2018.</p> <p>Tonči MATULIĆ, <i>Čovjek zarobljen ohološću i oslobođen milosrđem</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2020.</p> <p>Marguerite SHUSTER, <i>The fall and sin. What we have become as sinners</i>, Cambridge U.K., 2004.</p> <p>Marijan VALKOVIĆ, <i>Doprinos koncilskoj moralnoj teologiji</i>, KS, Zagreb, 2009., str. 245-300.</p> <p>Andrija ŽIVKOVIĆ, <i>Osnovno moralno bogoslovlje</i>, Zagreb, 1938., str. 377-395.</p>
OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE	Predavanja, samostalno istraživanje, izlaganje seminarskog rada i rasprava na temelju pročitane literature te pojedinačne konzultacije.
OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA	Sudjelovanjem u radu studijskih susreta: predavanja, konzultacije, samostalno istraživanje, usmeno izlaganje rezultata istraživačkoga rada, sudjelovanje u raspravi i izrada pisanoga rada.
OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE	Anonimna studentska anketa.
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni seminar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Seminar
ECTS BODOVI KOLEGIJA	6



STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	Etičko-moralna i društvena relevantnost teologije i Crkve
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.ST, 6.SV, 7.1.ST, 7.1.SV, 7.2, 8.2.)	8.2.
KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE	
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Interdisciplinarnan znanstveni pristup teološko-moralnom razumijevanju sedam glavnih grijeha.
DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Kreirati i kritički vrednovati nove znanstvene činjenice i spoznaje u području teoloških znanosti.
KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje. Definirati tradicionalno poimanje sedam glavnih grijeha te u svjetlu nauka pape Franje razlikovati suvremene glavne grijeha.
VJEŠTINE	Znanje i sposobnost razlikovanja različitih znanstvenih pristupa govoru o sedam glavnih grijeha.
SADRŽAJ UČENJA	Doprinos razumijevanja konteksta u govoru o sedam glavnih grijeha.
NASTAVNE METODE	Predavanje, debate studenata i izražavanje kritičke misli, istraživački rad i pisanje stručnog rada.
METODE VREDNOVANJA	Zadaci esejskog tipa i rješavanje problemskih zadataka, vrednovanje studentske diskusije i rasprava.
ECTS BODOVI	1



KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti stečeno znanje o sedam glavnih grijeha.
DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Povezivati znanstvenoistraživačke strategije s društvenim potrebama.
KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjenjivanje. Istražiti te izložiti suvremeni govor o sedam glavnih grijeha u svjetlu nauka pape Franje.
VJEŠTINE	Primjena i povezivanje znanja o sedam glavnih grijeha te njihovo prikazivanje u životnim sredinama.
SADRŽAJ UČENJA	Doprinos razumijevanja konteksta u govoru o sedam glavnih grijeha.
NASTAVNE METODE	Predavanje, debate studenata i izražavanje kritičke misli, istraživački rad i pisanje stručnog rada.
METODE VREDNOVANJA	Zadaci esejskog tipa i rješavanje problemskih zadataka, vrednovanje studentske diskusije i rasprava.
ECTS BODOVI	1

KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analiziranje suvremenih rasprava o sedam glavnih grijeha u svjetlu nauka pape Franje.
DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI	Vrednovati i unaprijeđivati teološku kulturu.



STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	
KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiziranje. Odrediti tradicionalno i suvremeno poimanje sedam glavnih grijeha te komentirati i procijeniti današnje društveno-kulturalno poimanje ovih grijeha.
VJEŠTINE	Sposobnost razlikovanja poimanja i definiranja sedam glavnih grijeha, odnosno, analiza te kategoriziranje sedam glavnih grijeha.
SADRŽAJ UČENJA	Doprinos razumijevanja konteksta u govoru o sedam glavnih grijeha.
NASTAVNE METODE	Predavanje, pisani rad i rasprava.
METODE VREDNOVANJA	Pisani rad i rasprava.
ECTS BODOVI	1
KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE	
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Sintetizirati znanje o sedam glavnih grijeha.
DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Samostalno istraživati i dosljedno razvijati vlastiti profesionalni i etički identitet.
KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sintetiziranje. Klasificirati i normirati sedam glavnih grijeha u suvremenom kontekstu.



VJEŠTINE	Sinteza i sposobnost razlučivanja: poopćiti i objasniti ponašanja ljudi koja dovode do sedam glavnih grijeha te klasificirati i objasniti težinu sedam glavnih grijeha u suvremenim životnim prilikama.
SADRŽAJ UČENJA	Doprinos razumijevanja konteksta u govoru o sedam glavnih grijeha.
NASTAVNE METODE	Predavanje, pisani rad i rasprava.
METODE VREDNOVANJA	Pisani rad i rasprava.
ECTS BODOVI	1

KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Vrjednovanje suvremenog govora o sedam glavnih grijeha u odnosu na tradicionalno moralno-teološko poimanje.
DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Razvijati nove ideje ili procese, odgovornost za uspješno provođenje istraživanja i društvenu korisnost rezultata te svjesnost o mogućim negativnim posljedicama.
KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrjednovanje. Student će vrjednovat nove činjenice i pojmove o sedam glavnih grijeha i kritičku prosuditi u svjetlu nauka pape Franje.
VJEŠTINE	Student će steći vještinu vrednovanja: sposobnost procijeniti i prosuditi te kritički vrednovati sedam glavnih grijeha, odnosno, stječe se vještina snalaženja i primjenjivanja moralno-teološkog pristupa u suvremenim raspravama o sedam glavnih grijeha.
SADRŽAJ UČENJA	Doprinos razumijevanja konteksta u govoru o sedam glavnih grijeha.
NASTAVNE METODE	Predavanje, pisani rad i rasprava studenata.



METODE VREDNOVANJA	Pisani rad i rasprava.
ECTS BODOVI	1
KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE	
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kreiranje novih znanstvenih činjenica i spoznaja s obzirom na govor o sedam glavnih grijeha.
DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Preuzimati etičku i društvenu odgovornost za uspješnost provođenja istraživanja u području teoloških znanosti.
KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Kreiranje Na temelju prethodno stečenih znanja i razumijevanja kreirat će se nova argumentacija o težini sedam glavnih grijeha
VJEŠTINE	Sposobnost razvijanja kritičke misli i kritičkog razlučivanja te kreiranja i argumentiranja na području moralne teologije, osobito s obzirom na sedam glavnih grijeha i njihov utjecaj na odgoj savjesti i moralni život pojedinca
SADRŽAJ UČENJA	Doprinos razumijevanja konteksta u govoru o sedam glavnih grijeha.
NASTAVNE METODE	Predavanje, pisani rad i rasprava studenata.
METODE VREDNOVANJA	Pisani rad, izlaganje i rasprava studenata, usmeni ispit.
ECTS BODOVI	1