

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Ivan Majić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv kolegija	Jezik i društvo	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P-20, S-10,
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	20
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja kolegija <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti temeljna znanja o hrvatskomu jeziku, njegovoj novijoj povijesti te prepoznavanje uloge jezika u društvu; - usvojiti temeljna znanja o funkcionalnim stilovima (znanstvenom, administrativnom, novinarskom, književno-umjetničkom, biblijskom) i situacijskim stilovima (prisnom, opuštenom, savjetodavnom, službenom, svečanom, okamenjenom), prepoznavati tekstove sa stilskim značajkama funkcionalnih i situacijskih stilova - steći vještine pismenoga izražavanja u različitim funkcionalnim i situacijskim stilovima - steći vještine uočavanja i određivanja semantičkih i stilskih razlika između bliskoznačnih i sličnoznačnih riječi unutar različitih prijevoda istoga teksta - usporediti i objasniti denotativno i konotativno značenje riječi te funkcionalnu raslojenost leksika - raspravljati o purističkomu načelu u hrvatskomu jeziku, vrjednovati novotvorenice 		
2.2. Uvjeti za upis kolegija i ulazne kompetencije potrebne za kolegij	završen preddiplomski studij		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	<p>Kritički procijeniti povezanosti između teološko-religijske teorije te crkvene, religijske i društvene prakse</p> <p>Razlučivati te vrednovati one aktivnosti u društvu koje su usmjerene promicanju cjelovitoga ljudskog razvoja i solidarnog humanizma</p> <p>Obrazložiti mogućnost i važnost primjene stečenih znanja iz područja teologije i religijskih znanosti u različitim područjima društvenog, kulturnog, odgojno-obrazovnog i vjerskog djelovanja u medijima i specijaliziranom izdavaštvu, a u svrhu promicanja kršćanske kulture</p> <p>Poznavati i razumjeti osnovna znanja iz drugih društveno-humanističkih disciplina važnih za religijskopedagošku formaciju</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti bi trebali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti pojam jezika kao sustava i jezika kao standarda - diskutirati pojam jezičnoga identiteta - razlikovati jezične i stilske značajke različitih funkcionalnih i situacijskih stilova - primijeniti usvojeno znanje o konotativnomu i denotativnomu značenju riječi i funkcionalnoj raslojenosti jezika - argumentirati mišljenje o jezičnim pojavama u hrvatskom društvu. 		
2.5. Sadržaj kolegija detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Uvod u predmet, literatura, lektira, studentske obveze (2); Imena hrvatskoga jezika: arvacki, slovinski, slavjanski, ilirski, hrvatskosrpski, hrvatski ili srpski, hrvatski (2); Jezik – znanje, sposobnost, umijeće, usvajanje materinskoga jezika i ovladavanje (materinskim i inim) jezikom (2); Oblikovanje suvremenoga književnoga jezika u 19. st. (kulturnopovijesno i nacionalno ilirski pokret, filološke škole – uloga i značenje) (2); Bogoslav Šulek (znanstveno nazivlje, istoznačnice, bliskoznačnice, purizam u hrvatskomu jeziku) (2); Prijevodi biblijskih tekstova u 19. i 20. stoljeću (cjelovite Biblije: Škarićeva, Katančićeva, Budimpeštanska, Šarićeva, Madridska, Zagrebačka, Dudina i Fućakova, Franjevačka, Novozagrebačka, Djakovićeva, Vrtarićeva, Varaždinska; Novi zavjeti ili evanđelja: Šulek, Stadler, Stadler i Čebušnik, Zagoda, Rupčić, Ladan, Lovrec et all, Raspudić, Knežević) (2), kolokvij (2), Hrvatski književni jezik i hrvatski standardni jezik (funkcionalni stilovi u hrvatskomu jeziku; situacijski stilovi u hrvatskomu jeziku); hrvatski pravopisi, Deklaracija o položaju, Šreterova nagrada (2), Biblijski i crkveni stil (2), Administrativni stil (2), Znanstveni stil (2), Novinarsko-publicistički stil (2), Razgovorni jezik (značajke, žargonizmi, dijalektizmi, psinke, vulgarizmi, itd.) (2), Jezik suvremenih klasičnih i elektroničnih medija (2), kolokvij (2).</p>		

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:		
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža			
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij			
	<input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/> mentorski rad			
	<input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
	<input type="checkbox"/> terenska nastava				
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje predavanja - prisutnost najmanje na 70% sati. Stjecanje najmanjega uspjeha 40% tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti.				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti kolegija):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Projekt
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Praktični rad		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Esej		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Kolokvij	1	Pisani ispit		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Babić, S. (2004) <i>Hrvanja hrvatskoga</i> . Zagreb: Školska knjiga.				
	Baršćevski, T., Jelaska, Z., Babić, N. (2022) <i>Hrvatski prijevodi Biblije</i> , Zagreb: HFD, KBF, KS				da
	Frančić, A., Hudeček, L., Mihaljević, M. (2005) <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskom standardnom jeziku</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.				
	Jelaska, Z. (2018) Idiomska raslojenost hrvatskoga jezika - stilovi i registri, <i>Vysnik of the Lviv Uiversity</i> no 69, 39-53.				da
	Jelaska, Z. (2008) Ljubiš li me? Ti znaš da te volim bliskoznačnicama i raznoznačju, Mirković, S. (ur.) <i>Babićev zbornik o 80. obljetnici života</i> . Slavonski Brod: Ogranak Matice hrvatske, 125-170.				da
	Težak, S. (1995) <i>Hrvatski naš osebujni</i> . Zagreb: Školske novine.				
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Babić, N. (2018) <i>Hrvatski prijevodi Novoga zavjeta od 20. stoljeća</i> , Zagreb: KS Kačić, M. (1995) <i>Hrvatski i srpski – zablude i krivotvorine</i> . Zavod za lingvistiku Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Opačić, N. (2012) <i>Hrvatski ni u zgradama – Globalizacijska jezična teturanja</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. Težak, S. (1991) <i>Hrvatski naš svagda(š)nji</i> . Zagreb: Školske novine.				
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)					